

عنوان مقاله:

ایجادانگیزش در زبان آموزان غیرفارسی زبان برای یادگیری حروف اضافه: رویکردی شناختی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهشهای کاربردی در مطالعات زبان (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

توحید صیامی - استادیار زبانشناسی همگانی دانشگاه محقق اردبیلی

راحله شاملودرانی - دانشجوی کارشناسی ارشد آرفا دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

این مقاله حاصل پژوهشی است که با الهام از رویکرد معنی شناسی شناختی و باهدف ایجادانگیزش در زبان آموزان غیرفارسی زبان برای یادگیری حروف اضافه انجام شده است تاثیر رویکرد شناختی در آموزش حرف اضافه به در یکی از مراکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان مورد بررسی قرار گرفت از مودنی ها که تعداد آنها 16 نفر بود از سطوح پیشرفته میانی انتخاب شدند باتوجه به اینکه این رویکرد سعی دارد روش آموزش موثری پیشروی مدرسان و فارسی آموزان قرار دهد از شیوه ی ترکیب متن و تصویر برای ایجاد ارتباط میان اموخته های جدید و تجارب قبلی در ساختار شناختی زبان آموزان استفاده شد ابتدا در فرایند آموزش به جملات عینی و ملموس و سپس مفاهیم انتزاعی تر پرداخته شد نتایج بدست آمده نشان داد که استفاده از رویکرد شناختی در آموزش تاثیر معنی داری در تسهیل فرایند یادگیری زبان آموزان غیرفارسی زبان داشته است این یافته ها دیدگاه آموزشی میانبری را در آموزش معنی - محور زبان فارسی در چارچوب زبانشناسی شناختی معرفی می کند

کلمات کلیدی:

حرف اضافه «به»، آموزش فارسی به غیرفارسی زبانان، رویکرد شناختی، آموزش معنی - محور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/458010>

