

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای متون کتاب آموزش مهارت‌های نوشتاری نگارش و انشا پایه هفتم و هشتم

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهش‌های کاربردی در مطالعات زبان (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

سمیه اسمعیلی زاده

خلاصه مقاله:

به کارگیری نشانه‌های تعامل خواننده در متن که معنایی به محتوای گزاره‌ها اضافه نمی‌کند اما به حضور نویسنده در متن اشاره می‌کند ضرورتی اجتنابی ناپذیر است در این پژوهش که پژوهشی کیفی کمی است میزان استفاده از این نشانه‌ها در متون آموزش مهارت‌های نوشتاری نگارش و انشا پایه هفتم و هشتم در چارچوب انگاره تعاملی هایلند 2005 بررسی شده و نحوه تعامل نویسنده و خواننده در محتوای متن این دو کتاب مورد تحلیل قرار گرفته است تجزیه و تحلیل داده‌های این پژوهش حاکی از آن است که بیشترین میزان استفاده از نشانه‌ها با تعامل در کل پیکره مربوط به ضمایر خواننده و کمترین آن مربوط به نگرش‌ها است همچنین با توجه به تقسیم بندی این نشانه‌ها به دوبخش موضع گیری و مشارکت جویی در بخش موضع گیری بیشتر میزان استفاده از این نشانه‌ها مربوط به ارجاع به خودها و کمترین آن مربوط به نگرش‌ها و در بخش مشارکت جویی نیز بیشترین استفاده از این نشانه‌ها مربوط به ضمایر خواننده و کمترین آن مربوط به دانش مشترک است

کلمات کلیدی:

نشانه‌های تعامل ، متن ، موضع گیری ، مشارکت جویی ، خواننده ، نویسنده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/458201>

