

عنوان مقاله:

رابطه بین استراتژی برانگیخته شده برای یادگیری با درگیری تحصیلی دانش آموزان پیش دانشگاهی با میانجی گری احساس تعلق به مدرسه

محل انتشار:

دومین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

اعظم اورنجن - کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، گروه روان شناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد ساوه. دانشگاه آزاد اسلامی، ساوه، ایران

فاطمه شاطریان محمدی - استاد یار دانشگاه آزاد اسلامی، گروه روان شناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد ساوه. دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین استراتژی های برانگیخته برای یادگیری و درگیری تحصیلی با واسطه گری احساس تعلق به مدرسه در دانش آموزان دختر پیش دانشگاهی است. بدین منظور تعداد 270 دانش آموز دختر پیش دانشگاهی از شهر قم با روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند و به پرسش نامه های استاندارد استراتژی های برانگیخته برای یادگیری، درگیری و طبق SPSS تحصیلی و احساس تعلق به مدرسه پاسخ دادند. داده های پژوهش پس از تصحیح و نمره گذاری با استفاده از نرم افزار فرضیه های پژوهش با روش های رگرسیون چند متغیره و ماتریس همبستگی مورد آزمون قرار گرفت و مشخص شد که بین استراتژی های برانگیخته برای یادگیری و احساس تعلق به مدرسه با درگیری تحصیلی در زیر مقیاس های انگیزش درونی و خودراهبری در یادگیری، سازماندهی و تلاش برای خود تنظیمی و اضطراب از زیر مقیاس های استراتژی های برانگیخته برای یادگیری و احساس تعلق به مدرسه رابطه معنی داری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

استراتژی برانگیخته شده برای یادگیری، احساس تعلق به مدرسه، درگیری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/458347>

