

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی سوم ابتدایی بر اساس فرایند تقویت و پرورش تفکر واگرا

## محل انتشار:

دومین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

محمد اصغری ترکامی - دانشجوی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان - پردیس دکتر شریعتی ساری

سهیل طالبی - دانشجوی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان - پردیس دکتر شریعتی ساری

## خلاصه مقاله:

آنجا که سیستم آموزش و پرورش کشور متمرکز می باشد. اهمیت کتاب درسی از مناظر مختلفی مورد بررسی و توجه قرار گرفته است. در چنین سیستمی که کتاب درسی جایگاه و کارکرد بسیار مهمی دارد، بررسی محتوای آن در جنبه های مختلف می تواند در پیشبرد اهداف آموزش بیسیار موثر و مفید باشد. در این تحقیق سعی شده است تا به نحو احسن کتاب درسی مطالعات اجتماعی پایه سوم ابتدایی از نظر فرآیند پرورش تفکر واگرا مورد بررسی قرار گیرد. همانطور که می دانید تفکر واگرا در روند آموزش برای تربیت شهروند مطلوب که یکی از اساسی ترین اهداف درسی مطالعات اجتماعی است بسیار حیاتی و مهم برشمرده می شود. به نوعی می توان این گونه عرضه داشت که تفکر واگرا در مسیر آموزش هم راه رسیده به هدف و هم خود هدف مد نظر می باشد. در تحلیل محتوای این کتاب به نتایجی دست پیدا کردیم از جمله ی این نتایج می توان به تناسب منطقی و رابطه مطلوب بین محتوا (متن، تصویر، میزان متن، فعالیت ها و کاربرگ ها) و اهداف در نظر گرفته شده این واحد درسی، کاربردی بودن مفاهیم و مطالب ارائه شده برای کودکان این سن و توالی منطقی بین مفاهیم و موضوعات درسی کل کتاب اشاره کرد. همچنین در این تحقیقیافته های ارزشمندی از قسمت های مختلف کتاب درسی از جمله تصاویر (روی جلد، ابتدای فصل و درون فصل)، متن از جنبه های کمی و کیفیتی به دست آمده است که سعی کردیم پیشنهادات و راهکارهای در خور کمبودها ارائه دهیم تا بتوانیم هر چه بیشتر به کارایی و اثر بخشایی کتاب درسی در رسیدن به هدف مدنظر بیفزاییم

## کلمات کلیدی:

مطالعات اجتماعی سوم، تفکر واگرا، تحلیل محتوا

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/458425>

