

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه ی تاثیر چند معلمی و تک معلمی در یادگیری راهبرد های حل مسئله در درس ریاضی دانش آموزان پایه ششم شهرخوی در سال تحصیلی 93-94

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 4

نویسندگان:

قهرمان محمدی اقدم - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی، گروه علوم تربیتی، واحد مرند، دانشگاه آزاد اسلامی- مرند، ایران

حیدرعلی زارعی - نویسنده مسئول- استاد یار روانشناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی و روانشناسی، واحد مرند، دانشگاه آزاد اسلامی مرند، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور بررسی مقایسه ی تأثیر چندمعلمی و تک معلمی در یادگیری راهبرد های حل مسئله در درس ریاضیدانش آموزان پایه ششم شهر خوی در سال تحصیلی 93-94 انجام شد. جامعه آماری تحقیق شامل همه دانش آموزان پایه ی ششم ابتدایی مشغول به تحصیل در شهر خوی (3659 نفر) در سال تحصیلی 93-94 بود. از این تعداد 30 نفر از دانش آموزان تک معلمی و 30 نفر از دانش آموزان چند معلمی به صورت نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. روش تحقیق حاضر از نوع علی-مقایسه ای بود. اطلاعات و داده های لازم از طریق آزمون محقق ساخته جمع آوری شده و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. روایی آزمون توسط اساتید متخصص راهنما، و معلمین پایه ششم مورد بررسی و تایید قرار گرفت. همچنین پایایی آن از طریق ضریب آلفای کرونباخ (اجرا در نمونه کوچکتر قبل از اجرای اصلی 0/81) به دست آمد. برای توصیف داده ها از روش های آماری توصیفی همچون میانگین، انحراف معیار، کجی و کشیدگی، جداول و نمودارهای توزیع فراوانی و برای آزمون فرضیه ها از آزمون تی مستقل استفاده شد. داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار آماری SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. براساس نتایج حاصل از آزمون فرضیه ها مشخص شد، بین تدریس چند معلمی و تک معلمی در یادگیری راهبرد رسم شکل و راهبرد حد مساله ساده تر در درس ریاضی دانش آموزان پایه ششم شهرخوی تفاوت معناداری در سطح 0/5 وجود ندارد. اما بین تدریس چند معلمی و تک معلمی در یادگیری راهبرد الگوسازی و راهبرد حدس و آزمایش در درس ریاضی دانش آموزان پایه ششم شهرخوی تفاوت معناداری در سطح 0/05 وجود دارد. درک، نتایج حاصل از فرضیه اصلی نشان داد، بین تدریس چند معلمی و تک معلمی در یادگیری راهبردهای حل مساله در درس ریاضی دانش آموزان پایه ششم شهرخوی تفاوت معناداری در سطح 0/05 به نفع روش چند معلمی وجود دارد.

کلمات کلیدی:

تک معلمی، چندمعلمی، رسم شکل، الگوسازی، حل مساله ساده تر، حدس و آزمایش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/460032>

