

عنوان مقاله:

اثر آموزش توانمندسازی روانشناختی بر خلاقیت هیجانی دانش آموزان دختر پایه سوم دوره اول دبیرستان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

فرزانه قنبری - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی

حسن اسدزاده - دانشیار دانشگاه علامه طباطبایی

اسماعیل سعدی پور (بیابانگرد) - دانشیار دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

خلاقیت به عنوان یکی از سازه یابی که ارتباط تنگاتنگی با فرآیند تعلیم و تربیت دارد اخیراً بسیار مورد توجه واقع شده است، لذا هدف پژوهش حاضر بررسی و تعیین اثربخشی آموزش توانمندسازی روانشناختی بر خلاقیت هیجانی دانش آموزان بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر پایه سوم دوره اول دبیرستان که در سال تحصیلی 92-93 در شهر ایوان مشغول به تحصیل بودند، تشکیل می داد. پس از اجرا پیش آزمون، تعداد 30 نفر از دانش آموزانی که در هر دو پرسشنامه نمره پایین کسب کردند، به عنوان گروه نمونه انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایشی (15 نفر) و کنترل (15 نفر) قرار گرفتند. ابزار استفاده شده در این پژوهش پرسشنامه خلاقیت هیجانی آوریل بود. جلسات آموزشی توانمند ساز روانشناختی به مدت 8 جلسه 60 دقیقه ای روی گروه آزمایش اجرا گردید، ولی بر گروه کنترل مداخله ای اعمال نشد. بعد از اتمام جلسات آموزشی، بلافاصله پس از هر دو گروه به عمل دمد. جهت تجزیه و تحلیل داده از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج تحلیل داده یا در دو مرحله اجرای آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل اثربخشی آموزش توانمند ساز روانشناختی بر خلاقیت هیجانی را با 0/99 اطمینان تأیید کرد.

کلمات کلیدی:

توانمندسازی روانشناختی، خلاقیت، خلاقیت هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/460096>

