

عنوان مقاله:

ارزیابی کارایی درونی برنامه درسی دوره کارشناسی زبان انگلیسی از دیدگاه دانشجویان و اساتید دانشگاه فرهنگیان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

عباس اناری نژاد - عضو هیات علمی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی فارس

فاطمه اسماعیل پور - دانشجوی تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر فارس

محمد هادی حدادی نژاد - دانشجوی زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، مرکز آموزش عالی شهید مطهری شیراز

منصوره مخبری - دانشجوی تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر فارس

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور ارزیابی کارایی درونی برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان صورت گرفته است. این مطالعه از نوع توصیفی-پیمایی است که جامعه آماری آن شامل کلیه دانشجویان و اساتید رشته زبان انگلیسی دانشگاه فرهنگیان استان فارس در سال تحصیلی 93-94 می باشند با توجه به محدودیت تعداد نفرات جامعه آماری، تمامی جامعه آماری یعنی 12 نفر استاد و 43 نفر دانشجو با روش سرشماری به عنوان نمونه آماری انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه بود که روایی (به روش تحلیل گویه) و پایایی (با ضریب آلفای 0/84) آن به تأیید رسید. داده ها با استفاده از آزمون t مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. طبق یافته های بدست آمده، کارایی درونی برنامه درسی رشته زبان انگلیسی از دیدگاه دانشجویان این رشته هم از سطح قابل قبول و هم از سطح کفایت مطلوب پایین تر بود. این درحالی است که کارایی درونی برنامه درسی زبان انگلیسی از دیدگاه اساتید بطور معنادار از سطح کفایت قابل قبول بالاتر، اما از سطح کفایت مطلوب پایین تر نشان داد. بعلاوه بین میانگین کارایی درونی عناصر برنامه درسی از دیدگاه دانشجویان و اساتید تفاوت معناداری وجود داشت. بنابراین بازنگری و طراحی مجدد برنامه درسی دوره کارشناسی زبان انگلیسی به منظور ارتقای کیفی کارایی درونی آن اهمیت و ضرورت دارد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، زبان انگلیسی، ارزیابی درونی، کیفیت، دانشگاه فرهنگیان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/460278>

