

عنوان مقاله:

تاثیر مشاوره ی گروهی به شیوه ی درمان عقلانی، هیجانی و رفتاری (REBT) بر افزایش سازگاری آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

غلامرضا کشاورز - دانشجوی دکتری مشاوره دانشگاه خوارزمی تهران

کیانوش زهراکار - عضو هیات علمی گروه مشاوره ی دانشگاه خوارزمی تهران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی اثر بخشی مشاوره گروهی به شیوهی درمان عقلانی، هیجانی و رفتاری، بر افزایش سازگاری آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر مردودی سال اول دبیرستان شهرستان داراب و به روش نیمه تجربی، با طرح پیش آزمون - پس آزمون و با دوگروه آزمایش و کنترل انجام شد. 24 نفر (12 نفر گروه آزمایش و 12 نفر گروه کنترل)، به روش نمونه گیری تصادفی چندمرحله ای انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه ی سازگاری برای دانش آموزان دبیرستانی (AISS) و معدل کل سال قبل و سال جاری آزمودنی ها بود. گروه آزمایش 10 جلسه، هر هفته یک جلسه، مشاور گروهی به شیوه ی (REBT) دریافت کردند، ولی گروه کنترل هیچ برنامه ای دریافت نکردند. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیری (آنکوا) نشان داد که مشاوره گروهی به شیوه ی (REBT) موجب افزایش سازگاری آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود ($P < 0/01$).

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، درمان عقلانی - هیجانی و رفتاری، سازگاری آموزشی، مشاوره گروهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/460307>

