

عنوان مقاله:

بررسی تأثیر طراحی آموزشی بر اساس دیدگاه ساخت گرایانه با سنتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی سوم ابتدایی
شهرستان ساری 94-1393

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

لیلی ملکی - معلم ویژه اختلالات یادگیری

سیدمجید کریمی - کارشناس اختلالات یادگیری استان مازندران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر طراحی آموزشی بر اساس دیدگاه ساخت گرایانه با سنتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی سوم ابتدایی شهرستان ساری 94-1393 می باشد. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش، شبه آزمایشی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه سوم دبستان شهر ساری می باشد که دبستان انقلاب شهر ساری از بین دبستانها، تحت نمونه گیری خوشه ای انتخاب شد و دانش آموزان پایه سوم به تعداد 60 نفر در دو گروه همتا تحت آموزش موازی به وسیله طراحی آموزشی بر اساس دیدگاه ساخت گرایانه و با طراحی آموزشی سنتی قرار گرفتند. برای گردآوری اطلاعات از روش کتابخانه ای و میدانی استفاده شده است. ابزار اندازه گیری، چهار آزمون معلم ساخته بود و پایایی 81% در پیش آزمون و 79% در پس آزمون محاسبه شد. داده ها در بخش استنباطی با استفاده از آزمون t مستقل مورد تحلیل واقع شد. نتایج نشان داد که بین متوسط نمرات عملکرد تحصیلی و تمام مؤلفه های آن (آزمون سرعت، یادگیری، دقت، پایداری و پیشرفت تحصیلی) دانش آموزان که با طراحی آموزشی بر اساس دیدگاه ساخت گرایانه آموزش دیده اند با متوسط نمرات آزمون عملکرد تحصیلی دانش آموزانی که با طراحی آموزشی بر اساس دیدگاه ساخت گرایانه آموزش ندیده اند، تفاوت معنادار وجود دارد.

کلمات کلیدی:

رویکرد ساخت گرایانه، سرعت دقت و پایداری یادگیری، عملکرد و پیشرفت تحصیلی، طراحی آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/460390>

