

## عنوان مقاله:

بررسی اثر علی خودکارآمدی و راهبردهای شناختی و فراشناختی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر رشته تجربی مدارس دولتی ناحیه 2 ارومیه

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

محمد حسنی - استاد دانشکده ادبیات و دانشگاه آزاد اسلامی ارومیه

حمیرا زارع کهریز - دانشجوی دانشگاه آزاد ارومیه

## خلاصه مقاله:

هدف اساسی این پژوهش بررسی اثر علی خودکارآمدی و راهبردهای شناختی و فراشناختی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر دوره ی دوم متوسطه رشته تجربی مدارس دولتی شهر ارومیه بود. جامعه آماری این پژوهش عبارت است از دانش آموزان آموزش و پرورش ناحیه 2 ارومیه به تعداد 1329 نفر می باشد. و نمونه آماری از طریق روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای با استفاده از جدول مورگان، 297 نفر انتخاب گردید. روش تحقیق، طرح همبستگی به روش تحلیل مسیر می باشد. ابزارهای پژوهشی شامل سه پرسشنامه ی خودکارآمدی عمومی شرر ( بختیاری براتی، 1376) و راهبردهای یادگیری پنتریچ و دی گروت (1990) و عملکرد تحصیلی فام و تیلور (1999) بود. پایایی پرسشنامه خودکارآمدی 0/79، پایایی پرسشنامه راهبردهای شناختی 0/86، پایایی پرسشنامه راهبردهای فراشناختی 0/80 و پایایی پرسشنامه عملکرد تحصیلی 0/88 محاسبه گردید. نتایج تحلیل داده ها نشان داد که خودکارآمدی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان اثر علی معناداری دارد، خودکارآمدی بر راهبردهای شناختی دانش آموزان اثر علی معنی داری دارد، خودکارآمدی بر راهبردهای فراشناختی دانش آموزان اثر علی معنی داری دارد. راهبردهای شناختی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان اثر علی معناداری دارد. همچنین اثر غیر مستقیم خودکارآمدی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان با میانجی گری راهبردهای شناختی مثبت و معنی دار می باشد. و نیز اثر غیر مستقیم خودکارآمدی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان با میانجی گری راهبردهای فراشناختی مثبت و معنی دار می باشد.

## کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی، عملکرد تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/463237>

