

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین خودکارآمدی معلم و افزایش میزان خود راهبری در یادگیری دانش آموزان مقطع راهنمایی شهر تهران

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

مرورید بزرگ پوری - عضو هیات علمی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، واحد شادگان، دانشگاه آزاد اسلامی، شادگان، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین خودکارآمدی معلم با خودراهبری در یادگیری دانش آموزان انجام شد. پژوهش از نوع پژوهش های همبستگی بود. جامعه پژوهش معلمان مقطع راهنمایی 5 منطقه شهر تهران را شامل می شد که از بین آنها 109 نفر برای انجام این پژوهش انتخاب شدند و دو پرسشنامه خودکارآمدی معلم و خودراهبری در یادگیری دانش آموزان را پاسخ دادند. اطلاعات حاصل از اجرای پرسشنامه جمع-آوری شد و سپس با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج رگرسیون چند متغیره نشان داد که متغیر خودکارآمدی معلم 28 درصد از واریانس خودراهبری در یادگیری دانش آموزان را تبیین می کند که این تبیین از لحاظ آماری معنادار می باشد.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، خودراهبری در یادگیری، دانش آموزان، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/463275>

