

## عنوان مقاله:

مفاهمه و گفتگوی متقابل راهی در جهت گسترش آموزش های چند فرهنگی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسنده:

سمیه کیارسی - دانشگاه آزاد واحد شادگان / دانشجوی دکترای فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه خوارزمی

## خلاصه مقاله:

آموزش چند فرهنگی راهبردی موثر برای مقابله و سازگاری با بحران ها و تغییرات اجتماعی، فرهنگی از جمله افزایش گوناگونی فرهنگی به ویژه در آستانه ی ورود به قرن بیست و یکم است. بنابراین ضرورت بسط و توسعه ی مفهوم تعلیم و تربیت چند فرهنگی مساله ی آگاهی از روش های مطلوب اجرای چنین آموزش هایی را پیش می کشد. گفت وگو، سازگاری مناسب جهت تقویت پیوندهای فرهنگی، اجتماعی و سیاسی بین خرده فرهنگ ها و هویت های فرو ملی یک جامعه از جمله ایران خواهد بود. در پژوهش حاضر، با اتکا به نظریه ی کنش ارتباطی هابرماس، تلاش می شود به تبیین گفت وگوی ارتباطی و برابر به مثابه ی روشی جهت تحقق مطلوب آموزش های چندفرهنگی پرداخته شود. در این بررسی از روش توصیفی- تحلیلی استفاده شده است، به این ترتیب که ابتدا به بررسی نظریه کنش ارتباطی هابر ماس به صورت جامع و مستقل و ارائه ی برداشتی صحیح از آن اشاره خواهد شد و سپس به تحلیل نکات اساسی این نوع کنش پرداخته می شود. و در نهایت اصول و روشی هایی به منظور بهبود آموزش های چند فرهنگی استنتاج می گردد. از جمله پیامد های به کارگیری کنش ارتباطی و تفاهم و گفتگو در آموزش های چند فرهنگی را می توان، عقلانی شدن زندگی جمعی و سلامت جامعه، افزایش آگاهی های فرهنگی دانش آموزان، بالا رفتن میزان تحمل نگرش ها و باورهای فرهنگی مختلف از سوی دانش آموزان، حرکت درمسیر انسجام و وحدت ملی دانست.

## کلمات کلیدی:

آموزش چند فرهنگی، هابرماس، نظریه کنش ارتباطی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/463280>

