

عنوان مقاله:

مقایسه مهارت های عصب روان شناختی دانشآموزان با ناتوانی یادگیری و عادی

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی یافته های نوین پژوهشی در روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

لیلا کریمی - کارشناسی ارشد روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص. دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی. دانشگاه اصفهان. اصفهان

منصور عابدینی - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره شغلی. دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی. دانشگاه اصفهان. اصفهان.

خلاصه مقاله:

به دلیل اهمیت فرآیند یادگیری در رشد و پیشرفت مهارت های تحصیلی کودکان، برای درمان اختلالات یادگیری نیازمند کشف و درک علل اصلی بروز ناتوانی های یادگیری می باشیم. هدف پژوهش حاضر مقایسه مهارت های عصب روان شناختی دانش آموزان با اختلال یادگیری و عادی می باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان با اختلال یادگیری شهر اصفهان که در سال تحصیلی 93-94 به تحصیل اشتغال داشتند تشکیل می دادند. برای اجرای این پژوهش، 30 دانش آموز با اختلال یادگیری املا و 33 دانش آموزان عادی به شیوه ی نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل مصاحبه بالینی، پرسشنامه مهارت های عصب روان شناختی کانرز و آزمون هوشی ریون بود. داده ها با روش آماری تحلیل واریانس چند متغیره تجزیه و تحلیل شد. نتایج پژوهش حاکی از تفاوت معنادار بین گروه ها بود. از نتایج پژوهش می توان نتیجه گرفت، مهارت های عصب روان شناختی به عنوان یکی از مهارت های زیربنایی در امر یادگیری فعال، پیش بینی کننده اختلال یادگیری است

کلمات کلیدی:

ناتوانی یادگیری، مهارت های عصب روان شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/463413>

