

## عنوان مقاله:

بررسی نقش فلسفه انسان شناختی در ارزشیابی آموزشی مدارس

## محل انتشار:

اولین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

## نویسندگان:

محمود فرامرزیپور دازینی - دانشجوی کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه خوارزمی تهران

رضا جعفری - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی تهران

رضا آقانی - کارشناسی الهیات دانشگاه آزاد تهران جنوب

رضا اثرزاده - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه تهران

## خلاصه مقاله:

از آنجا که ارزشیابی نقش مستندسازی شایستگی ها و کمبودها می باشد که میتواند سازمان آموزشی را در رفع کمبودها و ارتقا توانایی تخصصی معلمان و کیفیت نظام آموزشی یاری رساند از اهمیت جایگزین ناپذیری برخوردار است اما در صورت ورود به این میدان نیاز است تا فلسفه وجودی انسان در ارزشیابی مدنظر باشد رذیپای فلسفه انسان خواه به صورت اشکار و خواه پنهان در ارزشیابی آموزشی دیده میشود در این میان الگوهای ارزشیابی آموزشی بطور مستقیم متاثر از دیدگاه های فلسفی هستند باتوجه به این مراتب در مقاله حاضر ضمن اشاره به مبانی فلسفی الگوی اعتبارسنجی انسانی در ارزشیابی به تفصیل مبانی انسان شناختی فرایند ارزشیابی آموزشی به بحث گذارده میشود در این نوشتار ارزشیابی آموزشی در مدارس بامحور قراردادن انسان و ویژگیهای وی مورد بررسی قرار میگردد از جمله این ویژگیها میتوان به مشارکت تعالی طلبی یادگیری مداوم و هم آموزی اشاره کرد

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی آموزشی ، فلسفه انسان شناختی ، مدارس

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/463833>

