

عنوان مقاله:

طراحی الگوی ارزشیابی برنامه درسی شیمی دوره متوسطه ایران

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 1، شماره 20 (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

فائزه ناطقی - دانش آموخته دکتری فلسفه تعلیم و تربیت و برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان اصفهان - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی اراک

علیرضا یوسفی - دانشیار دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

محمد حسین یارمحمدیان - دانشیار دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

خلاصه مقاله:

علم شیمی علاوه بر برخورداری از نقش موثر در کلیه شوون زندگی انسانی، در رشد اقتصادی و سیاسی کشور متکی به منابع طبیعی ایران جایگاه ارزنده ای دارد. از این رو ارزشیابی وضعیت جاری برنامه درسی شیمی به منظور بررسی میزان شایستگی و ارزش آن در تامین نیازهای فردی و اجتماعی کاملاً ضروری است. نتایج مرور منابع در دسترس نشان دهنده تمرکز بیشتر پژوهش های ارزشیابی موجود بر تعیین میزان توفیق برنامه ها بوده تا تعیین ارزش آنها و این وضعیت در ایران به خصوص در ارتباط با درس شیمی کاملاً محسوس است. در راستای پر کردن این خلا به ویژه ضرورت دستیابی به الگوهای ارزشیابی مبتنی بر شرایط فرهنگی و فلسفی بومی، هدف این تحقیق تدوین الگوی ارزشیابی برنامه درسی شیمی مناسب برای دوره متوسطه ایران است. روش پژوهش تفسیری یا به عبارتی بررسی و تحلیل نظری است. در این رابطه از طریق مطالعات تطبیقی - با توجه به ماهیت برنامه درسی شیمی و نیز مبانی فلسفی، اعتقادی و خط مشی های آموزش و پرورش ایران - وضعیت مطلوب عناصر سازنده برنامه یعنی ملاک ها استنباط شد و اساس طراحی الگوی ملاک محور قرار گرفت. این الگو از نظر شفافیت مفهومی، انطباق با واقعیت، جذابیت ساختاری و از جنبه افناعتی مورد ارزیابی، اصلاح و سرانجام تایید 10 نفر از متخصصان برنامه ریزی درسی قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی شیمی، ارزشیابی، الگوهای ارزشیابی، ملاکهای ارزشیابی، ارزشیابی برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464650>

