

## عنوان مقاله:

رابطه ی عناصر و ابعاد فرهنگ مدرسه با انگیزه ی پیشرفت در دانش آموزان راهنمایی شهرستان مبارکه

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 1، شماره 27 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

مژگان عارفی - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

جهانبخش رحمانی - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

سهیلا صفایی - دانش آموخته ی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین عناصر و ابعاد فرهنگ مدرسه (نگرش به تحصیل، یادگیری گروهی، نگرش و رفتار دانش آموز، نگرش معلم، نگرش اولیاء، وسایل و امکانات و محیط فیزیکی) با انگیزه پیشرفت در میان دانش آموزان اول تا سوم راهنمایی شهرستان مبارکه است. به این منظور از 6155 نفر دانش آموز دوره راهنمایی 463 نفر (240 دختر و 223 پسر) به صورت نمونه گیری تصادفی - خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. به منظور جمع آوری اطلاعات از دو پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس و پرسشنامه محقق ساحت فرهنگ مدرسه استفاده شد که روایی محتوایی پرسشنامه فرهنگ مدرسه مورد تأیید متخصصان قرار گرفت. برای روایی سازه پرسشنامه ی اد شده از روش تحلیلی عام استفاده شد و ابعاد هفتگانه ذکر شده در بالا به دست آمد. پایایی پرسشنامه فرهنگ مدرسه به روش آلفای کرونباخ 0/93 برآورد گردید و پایایی پرسشنامه هرمنس به روش آلفای کرونباخ 0/86 به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آماری تحلیل عاملی، ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون و آزمون t مستقل استفاده شد. تجزیه و تحلیل یافته های پژوهش نشان داد: 1- بین عناصر و ابعاد فرهنگ مدرسه و انگیزه پیشرفت رابطه وجود دارد. 2- ابعاد فرهنگ مدرسه قویترین پیشبینی کننده انگیزه پیشرفت را دارد و بیشترین پیشبینی کننده انگیزه پیشرفت دانش آموزان نگرش به تحصیل، نگرش معلم و محیط فیزیکی بوده است. 3- بین مؤلفه های فرهنگ مدرسه از نظر دانش آموزان دختر و پسر تفاوت وجود دارد

## کلمات کلیدی:

فرهنگ مدرسه، ابعاد فرهنگ مدرسه، انگیزش، انگیزه پیشرفت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464704>

