

عنوان مقاله:

مفهوم پردازی الگوهای برنامه ریزی درسی آموزش عالی (تجربیات و دستاوردها)

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 3 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

طلعت دیبا واجاری - دانشجوی دکتری دانشگاه شهید بهشتی

محمد یمینی دوزی سرخابی - استاد دانشگاه شهید بهشتی

محبوبه عارفی - استادیار دانشگاه شهید بهشتی

هاشم فردانش - دانشیار دانشگاه تربیت مدرس

خلاصه مقاله:

برنامه درسی واژه‌ای است که در متون آموزش عالی کشورهای مختلف جهان چندان متداول نیست. مجموعه آثار منتشر شده در حوزه برنامه درسی آموزش عالی در قالب کتب و منابع جامع از تعداد انگشتان دست تجاوز نمی‌کند. این وضعیت در حوزه برنامه ریزی درسی در آموزش عالی ایران نیز روند مشابهی دارد. در این مقاله آنچه که مورد توجه است ریشه‌یابی، طبقه‌بندی و به نظم کشیدن پژوهشها، مطالعات و گزارشهایی است که در طول زمان جدا از حیطه مطالعات برنامه‌ریزی درسی - اگرچه متأثر از آن در محیط دانش‌گاهها برای برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی شکل گرفته - توسعه یافته است و در حوزه‌های به ویژه علوم انسانی کاربرد دارد. بر این اساس برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی در قالب الگوهای مختلفی صورت می‌پذیرد. در این مقاله ضامن بررسی تجربیات و دیدگاههای عرضه شده در زمینه برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی، نویسندگان تلاش کرده اند تا الگوهای ارائه شده را در قالب یکی از دسته الگوهای تجویزی یا هنجاری، الگوهای توصیفی، الگوهای مفهومی و الگوهای راهبردی برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی طبقه بندی نمایند.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، آموزش عالی، برنامه‌ریزی درسی، یادگیری، آموزش عالی، الگوهای برنامه ریزی درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464730>

