

## عنوان مقاله:

رابطه میان اضطراب ریاضی و سبکهای یادگیری دانش آموزان

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 4 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

سعید احمدی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

مجید احمدی - کارشناس ارشد حقوق بین الملل

## خلاصه مقاله:

هدف کلی این پژوهش، بررسی رابطه اضطراب ریاضی و سبک های یادگیری میان دانش آموزان دبیرستانی است که در آن از پرسشنامه سبک یادگیری کلب و مقیاس اضطراب ریاضی چیو و هنری استفاده شده است. جامعه آماری، کلیه دانش آموزان پایه دوم و سوم رشته های علوم تجربی و ریاضی دوره متوسطه نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شهر شیراز را در بر می گیرد و نمونه آماری به صورت خوشه ای-تصادفی انتخاب شد. نتایج تحقیق نشان می دهد که میان اضطراب ریاضی و شیوه یادگیری تجربه عینی رابطه مثبت و معنادار و بین اضطراب ریاضی و مفهوم سازی انتزاعی رابطه منفی و معناداری وجود دارد. با توجه به جنسیت، میان اضطراب ریاضی و سبک های یادگیری رابطه معناداری وجود ندارد. همچنین نتایج در بررسی رابطه بین اضطراب ریاضی دانش آموزان و سبک های یادگیری آنها با توجه به پایه تحصیلی، نشان می دهد که میان اضطراب ریاضی و شیوه یادگیری مفهوم سازی انتزاعی رابطه منفی و معناداری موجود است که این رابطه، برای دانش آموزان پایه سوم، از نظر آماری معنادار بود.

## کلمات کلیدی:

اضطراب ریاضی، سبک های یادگیری، دانش آموزان دبیرستانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464741>

