

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتابهای علوم تجربی چهارم و پنجم براساس اهداف آموزشی مريل

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 6 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

حسین استاد حسنلو - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

زلیخا فرجی خیاوی - مربی گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

رقیه شکرالهی - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تحلیل محتوای کتاب های علوم تجربی چهارم و پنجم براساس اهداف آموزشی مريل است. هدف پژوهش حاضر از نوع کاربردی و روش تحقیق آن، توصیفی و از نوع تحلیل محتوا می باشد. جامعه آماری و جمعیت نمونه در این پژوهش یکی و جامعه آماری، کتاب های علوم تجربی چهارم و پنجم ابتدایی در سال 1388 است. نتایج پژوهش نشان می دهد که نقاط قوت کتاب علوم تجربی پنجم این است که اصل تفکیک و تنوع در این کتاب کاملاً رعایت شده است، این ویژگی کتاب علوم تجربی چهارم عبارت است از این که در بیشتر دروسی که موضوع آنها روش کار است، عملکرد مورد انتظار کاربرد است. در نحوه ارائه و ارزشیابی اصل تفکیک، تنوع و سطح دشواری رعایت شده است، نقاط ضعف کتاب علوم تجربی چهارم این است که کمتر به دانش عملی پرداخته، در نوع موضوع، با توجه به تاکید علوم بر روش کار و قوانین، کمتر به این موضوع دقت شده و در نوع عملکرد کمتر به کشف و ابداع پرداخته شده است. در شیوه ارائه و ارزشیابی اصل همتا سازی رعایت نشده است، نقاط ضعف کتاب علوم تجربی پنجم این است که کمتر به دانش عملی پرداخته، در نوع موضوع که به روش کار پرداخته شده، با نوع عملکرد که کاربرد است سنخیت ندارد. با توجه به تاکید علوم بر روش کار و قوانین، کمتر به این موضوعات، به ویژه قوانین پرداخته و در نوع عملکرد کمتر به کشف و ابداع پرداخته شده است. در نحوه ارائه و ارزشیابی اصل همتا سازی رعایت نشده است. در اصل سطح دشواری، کمتر به این اصل پرداخته شده است. یافته های این پژوهش می تواند به دست اندرکاران امر آموزش و پرورش در زمینه ارائه محتوای مناسب در کتاب های درسی علوم تجربی یاری برساند.

کلمات کلیدی:

کتاب های درسی، علوم تجربی، اهداف آموزشی، تحلیل محتوا، الگوی مريل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464760>

