

عنوان مقاله:

ساختار تصمیم گیری مطلوب در طراحی برنامه درسی آموزش عالی: دیدگاه اعضای هیأت علمی و متخصصان برنامه درسی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 7 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مرتضی کرمی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

سمیه بهمن آبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

آرزو اسماعیلی - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی دیدگاه اعضای هیات علمی و متخصصین برنامه درسی نسبت به وضعیت مطلوب ساختار تصمیم گیری در طراحی برنامه درسی آموزش عالی به تفکیک نه عنصر برنامه درسی (اهداف، محتوا، فعالیت های یادگیری، راهبردهای تدریس، ارزشیابی، گروه بندی، منابع و ابزار یادگیری، زمان و فضا) بود. جامعه آماری پژوهش، اعضای هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد و متخصصین برنامه درسی کشور بودند. به کمک نمونه گیری تصادفی طبقه ای 110 نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد با استفاده از جدول مورگان و تعداد 30 نفر از متخصصین برنامه درسی از 6 دانشگاه کشور به روش نمونه گیری غیر احتمالی به شیوه در دسترس (سهل الوصول) انتخاب شدند. روش پژوهش حاضر، توصیفی و از نوع پیمایشی و ابزار پژوهش نیز پرسشنامه محقق ساخته بود. یافته های مربوط به آمار توصیفی (میانگین مولفه ها) نشان دهد که استادان خواستار وضعیت نیمه متمرکز در تصمیم گیری های مربوط به مولفه های محتوا، هدف، ارزشیابی، زمان و فضا هستند. همچنین آنان وضعیت عدم تمرکز تصمیم گیری در چهار مولفه یادگیری، روش های تدریس، گروه بندی، منابع و ابزار یادگیری را می طلبند. میانگین نمرات نظرات متخصصین برنامه درسی نشان داد که آنها خواهان وضعیت نیمه متمرکز در تصمیم گیری در مولفه هدف و محتوا، ارزشیابی و زمان و خواستار وضعیت عدم تمرکز در مولفه های فعالیت های یادگیری و روش تدریس، گروه بندی، منابع و ابزار و فضا بودند. همچنین نتایج مربوط به آمار استنباطی (روش آنالیز واریانس چند متغیره) نشان داد که میان نظرات استادان دانشکده های مختلف و استادان با مرتبه علمی متفاوت از لحاظ دیدگاه نسبت به وضعیت مطلوب تصمیم گیری در برنامه درسی دانشگاهی تفاوت معناداری وجود ندارد. همچنین نتایج مربوط به آزمون t نمایانگر این است که بین نظرات متخصصان برنامه درسی و اعضای هیات علمی تفاوت معناداری مشاهده شد، بدین صورت که متخصصان برنامه درسی خواهان وضعیت عدم تمرکز بیشتری در تصمیم گیری ها بودند. بنابراین پیشنهاد می شود اختیارات بیشتری به دانشگاه ها پیرامون طراحی برنامه درسی، داده شود.

کلمات کلیدی:

آموزش عالی، طراحی برنامه درسی، تصمیم گیری، نیمه متمرکز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464769>

