

عنوان مقاله:

تأثیر عوامل انگیزشی - اجتماعی خواندن در خانه و مدرسه بر نگرش خواندن دانش آموزان پایه چهارم و پنجم ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 8 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

محمد احمدی ده قطب الدینی - گروه روانشناسی و علوم تربیتی، واحد انار، دانشگاه آزاد اسلامی، ایران

حسن احدی - گروه روانشناسی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این مطالعه با هدف بررسی تاثیر محیط سواد خانه، نگرش مثبت والدین به خواندن و تعاملات خواندن کودک در محیط خانه و مدرسه بر نگرش مثبت کودک به خواندن دانش آموزان پایه های چهارم و پنجم ابتدایی انجام گرفت. بدین منظور، روش تحقیق همبستگی مورد استفاده قرار گرفت و داده های مورد نیاز با استفاده از پرسشنامه ابعاد خواندن چپو و کو (2005) از 352 نفر از دانش آموزان پایه های چهارم و پنجم شهرستان رفسنجان، با روش نمونه گیری خوشه ای جمع آوری و با استفاده از روش تحلیل مسیر تحلیل شد. نتایج نشان داد که اثر مستقیم رفتار هدمند خواندن والدین و وضعیت اجتماعی - اقتصادی والدین بر نگرش مثبت والدین به خواندن مثبت و معنادار بود. اثر نگرش مثبت والدین به خواندن بر نگرش مثبت کودک به خواندن و تعاملات خواندن در محیط خانه معنادار اما بر تعاملات خواندن در محیط مدرسه معنادار نبود. همچنین نتایج بیان کرد که تعاملات خواندن در محیط خانه و مدرسه اثر معناداری بر ایجاد نگرش مثبت خواندن در کودکان داشت و اثر تعاملات خواندن در محیط خانه قوی تر بود. نتایج دیگری نشان داد که نگرش مثبت مادر به خواندن، نقش مهمتری در افزایش تعاملات خواندن و ایجاد نگرش مثبت به خواندن در کودکان در محیط خانه، نسبت به نگرش پدر دارد.

کلمات کلیدی:

نگرش مثبت به خواندن والدین و کودک، محیط سواد خانه، تعاملات خواندن در محیط خانه و مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464779>

