

عنوان مقاله:

رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیم و انگیزش پیشرفت دانش آموزان دوره متوسطه

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 9 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

خیرالنسا شیردل - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

بهرام میرزائیان - استادیار واحد ساری دانشگاه آزاد اسلامی، مازندران، ایران

رمضان حسن زاده - دانشیار، واحد ساری دانشگاه آزاد اسلامی، مازندران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، بررسی ارتباط میان راهبردهای یادگیری خودتنظیم و انگیزش پیشرفت دانش آموزان است. جامعه آماری این پژوهش شامل 4895 نفر از دانش آموزان دختر و پسر دوره دبیرستان ناحیه یک شهر ساری سال تحصیلی 90 - 89 می شود که تعداد 324 نفر از آنان با استفاده از جدول تعیین حجم نمونه کرجسی و مورگان با آلفای 5% به عنوان نمونه با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای به تفکیک جنسیت انتخاب شده، مورد مطالعه قرار گرفته اند. از این تعداد 151 نفر پسر و 173 نفر دختر بودند. روش پژوهش از نوع توصیفی - پیمایشی و ابزار جمع آوری داده ها برای سنجش خود تنظیمی دانش آموزان، پرسشنامه خود تنظیمی ام اس ال کیو. پینتریچ ودی گروت بود. زیر من و مارتینز پونز (Zimmerman and pons, 1986) ضریب پایایی پرسشنامه را با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ 0.89 برآورد کردند. جهت سنجش انگیزش پیشرفت، پایایی پرسشنامه انگیزش پیشرفت هرمنس (1970)، (Hernandez) را 0.73 تخمین زدند. با استفاده از روش آماری ضرایب همبستگی، آزمون T گروه های مستقل، تحلیل واریانس چند متغیری (مانووا) و رگرسیون چند متغیری داده ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج به دست آمده پژوهش نشان داد که بین راهبردهای یادگیری خودتنظیم و انگیزش پیشرفت دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد. همچنین میان جنسیت و راهبردهای یادگیری خودتنظیم دانش آموزان تفاوت معنادار وجود داشت و بین جنسیت و انگیزش پیشرفت دانش آموزان تفاوت معنادار وجود نداشت. تحلیل رگرسیون چندگانه بیان کرد که از میان خرده مقیاس های راهبردهای یادگیری خود تنظیم، تنها راهبردهای مدیریت منابع می تواند پیش بینی کننده مطلوبی از انگیزش پیشرفت دانش آموزان به عمل آورد

کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری خود تنظیم، انگیزش پیشرفت، خود تنظیمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464794>

