

عنوان مقاله:

بررسی تأثیر مدل طراحی آموزشی گانیه و بریگز بر یادگیری و یاد داری و انگیزش پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 11 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

راضیه برزگر - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خدیجه علی آبادی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

آموزش از اساسی ترین نیازهای بشر است. بدون آموزش، هیچ جامعه ای نمی تواند به بقای خود ادامه دهد. اما آموزش موثر و سودمند نمی تواند با کوشش و خطا صورت گیرد؛ بلکه نیازمند طرح و برنامه است. پژوهش حاضر با توجه به اهمیت و تأثیر الگوهای طراحی آموزشی به ویژه الگوی طراحی گانیه در حوزه فعالیت های آموزشی انجام گرفته، هدف آن بررسی تأثیر مدل طراحی آموزشی گانیه و بریگز بر یادگیری، یادداری و انگیزش پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی دانش آموزان سال سوم راهنمایی است. جامعه آماری پژوهش، همه دانش آموزان دختر پایه سوم راهنمایی شهر اهر در سال تحصیلی 1390-91 بود و از این جامعه به طور تصادفی خوشه ای چند مرحله ای، تعداد دو کلاس 25 نفره انتخاب و یک کلاس به عنوان گروه آزمایش (25 نفر) و کلاس دیگر به عنوان گروه کنترل (25 نفر) در نظر گرفته شد که در مجموع 50 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. به منظور سنجش آزمودنی ها، آزمون یادگیری و یادداری و پرسشنامه انگیزش پیشرفت تحصیلی (Inventory of School Motivation) (ISM) مورد استفاده قرار گرفت. ضریب پایایی آزمون یادگیری با استفاده از روش دو نیمه کردن 0.83 و ضریب پایایی پرسشنامه انگیزش پیشرفت تحصیلی (ISM) با روش آلفای کرانباخ 0/81 بود. در این پژوهش، گروه آزمایش (25 نفر) به روش مدل طراحی گانیه و گروه کنترل (25 نفر) به شیوه مرسوم آموزش دیدند. پس از جمع آوری داده ها، در تجزیه و تحلیل آنها از شاخص های آمار توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس و تحلیل واریانس چند متغیره) استفاده شد و توسط نرم افزار SPSS مورد محاسبه قرار گرفت. نتایج نشان داد به کارگیری الگوی گانیه در طراحی آموزشی درس علوم تجربی در مقایسه با شیوه مرسوم باعث افزایش یادگیری و یادداری می شود؛ اما از نظر انگیزش پیشرفت بین دو گروه تفاوت معناداری وجود ندارد.

کلمات کلیدی:

طراحی آموزشی، الگوی گانیه، شیوه مرسوم، یادگیری، یادداری، انگیزش پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464811>

