

## عنوان مقاله:

آسیب شناسی برنامه درسی شیمی در دوره متوسطه با استفاده از تکنیک دلفی

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 11 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

احمدعلی فروغی ابری - دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد خوراسگان (اصفهان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

محمدحسین یارمحمدیان - استاد مرکز تحقیقات مدیریت و اقتصاد سلامت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

ندا رجائیان - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، واحد خوراسگان (اصفهان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی در این پژوهش، آسیب شناسی برنامه درسی شیمی در دوره متوسطه با استفاده از تکنیک دلفی در نظر گرفته شد. تحقیق حاضر یک پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی است. جامعه آماری را سر گروه ها و دبیران شیمی شهر اصفهان تشکیل دادند که تعداد آنها 300 نفر بوده که با روش نمونه گیری تصادفی متناسب با حجم (بر حسب نواحی 6 گانه شهر اصفهان) و با کمک فرمول کوکران 167 نفر انتخاب شده است. پرسشنامه محقق ساخته دارای 23 سوال بسته پاسخ و بر اساس طیف پنج گزینه لیکرت طراحی شد. داده های حاصل از پرسشنامه های پژوهش از طریق آزمون فریدمن، t تک متغیره، تحلیل واریانس و آزمون تعقیبی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در نهایت، فرایند تدوین دروس، محتوا، روش، فضای آزمایشگاهی و مشکلات اجرایی به عنوان مهمترین مشکلات برنامه درسی شیمی در دوره متوسطه شناسایی شد که محتوا با میانگین رتبه بندی 3/86 بالاترین و مشکلات اجرایی و فرآیند تدوین دروس با 2/50 پایین ترین رتبه آسیب ها را به خود اختصاص دادند. همچنین کتاب های شیمی مقطع متوسطه شامل مشکلات فراوانی است که یک نگاه آسیب شناسانه به این درس، مسئولان را موظف می دارد تا در راستای باز بینی مجدد این برنامه گام های اساسی بردارند

## کلمات کلیدی:

آسیب شناسی، برنامه درسی شیمی، تکنیک دلفی، مقطع متوسطه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464813>

