

عنوان مقاله:

پیشبینی ابعاد درگیری تحصیلی بر اساس سبک های هویت در دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان های دولتی تهران

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 11 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سوسن صابر - دانش آموخته دکتری روانشناسی تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

حسن پاشا شریفی - دانشیار گروه روانشناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، پیش بینی ابعاد درگیری تحصیلی، بر اساس سبک های هویت است. روش پژوهش از نوع همبستگی است و داده های مورد نیاز با استفاده از پرسشنامه سبک هویت وایت، وامپلر و وین (White, Wampler, & Winn, 1998) و خرده مقیاس درگیری تحصیلی در پرسشنامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری پینتریچ، روزر و دیگروت (Pintrich, Roeser, & DeGroot, 1994) به دست آمده است. نمونه پژوهش شامل 810 دانش آموز دختر پایه اول دبیرستان های دولتی تهران بود که با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. داده ها با روش رگرسیون چندگانه و به مدل همزمان مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که سبک های هویت اطلاعاتی و هنجاری همه ابعاد درگیری تحصیلی را پیش بینی می کند؛ اما سبک سردرگم/اجتنابی تنها بعد رفتاری و فراشناختی درگیری تحصیلی را به صورت منفی پیش بینی می کند

کلمات کلیدی:

ابعاد درگیری تحصیلی، سبک هویت اطلاعاتی، سبک هویت هنجاری، سبک هویت سردرگم/اجتنابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464815>

