

## عنوان مقاله:

تحلیل جایگاه سازنده گرایی به عنوان رویکرد نوین یادگیری در کتابهای درسی دوره ابتدایی

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 13 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

میمنت عابدینی بلترک - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

محمدرضا نیلی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی بر اساس سازنده گرایی است که مشتمل بر مولفه های میزان توجه به مشارکت فعال دانش آموز، توجه به نقش تسهیل گری معلم، توجه به تعامل گروهی، توجه به ارزشیابی تکوینی، توجه به محیط فیزیکی یادگیری و توجه به ارزشیابی به عنوان ابزاری جهت بهبود فرآیند یادگیری می شود. روش پژوهش مورد استفاده توصیفی و از نوع تحلیل محتوا است که با استفاده از روش آنتروپی شانون انجام شده است. واحد مورد تحلیل نیز صفحات کتاب های درسی (متن، پرسش ها، تمرین ها و تصاویر) است که در مجموع 3467 صفحه را در بر گرفته است. جامعه آماری، کلیه کتاب های پایه های دوره ابتدایی؛ شامل 36 جلد کتاب در سال تحصیلی 1388 - 1387 و نمونه آماری این پژوهش شامل 31 جلد و 7 عنوان فارسی (بخوانیم)، فارسی (بنویسیم)، علوم، هدیه های آسمانی، هدیه های آسمانی (کتاب کار)، قرآن و تعلیمات اجتماعی است. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها نشان می دهد که به مولفه تعامل گروهی بیش از سایر مولفه ها توجه شده و کمترین میزان توجه و اهمیت مربوط به مولفه های توجه به محیط فیزیکی یادگیری و توجه به ارزشیابی به عنوان ابزاری جهت بهبود فرآیند یادگیری است.

## کلمات کلیدی:

آموزش، سازنده گرایی، دوره ابتدایی، کتاب های درسی، یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464833>

