

## عنوان مقاله:

شناسایی و اولویت بندی صلاحیتهای اثربخش مدرسان از دید دانشجویان با استفاده از روشهای ای اچ پی و تاپسیس

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 13 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

محسن فرمهینی فراهانی - دانشیار فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه شاهد، تهران، ایران

مهدی ملکی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه شاهد، تهران، ایران

علی فاضل علاف - کارشناس ارشد مدیریت دولتی، دانشگاه شاهد، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، شناسایی و اولویت بندی صلاحیت های اثربخش مدرسان از نظر دانشجویان با استفاده از روش های ای اچ پی و تاپسیس است. روش پژوهش توصیفی - پیمایشی و جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه شاهد در سال تحصیلی 91 - 90 یعنی 1182 نفر بوده است. از این تعداد 291 نفر از طریق نمونه گیری ساده با استفاده از فرمول کوکران برای جامعه محدود انتخاب و پرسشنامه محقق ساخته در سه بخش فنی، حرفه ای و فردی تهیه و از طریق مصاحبه با اساتید و خبرگان روایی آن به دست آمد و آلفای کرونباخ ای اچ پی 0.783 و تاپسیس 0.849 محاسبه گردید. یافته ها نشان داد که دانشجویان به ترتیب صلاحیت های حرفه ای، فنی و فردی را در اولویت اول تا سوم خود برگزیده اند. همچنین نتایج نهایی رتبه بندی در مورد 17 معیار مورد بررسی به گونه ای بود که از نظر دانشجویان معیار «توانایی تفهیم مطالب به دانشجویان» به عنوان اولویت اول و معیار «وضع ظاهری مدرس» به عنوان اولویت آخر انتخاب شد

## کلمات کلیدی:

صلاحیت اثربخش، مدرس، ای اچ پی، تاپسیس

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464838>

