

عنوان مقاله:

رابطه ی بین وضعیت اقتصادی - اجتماعی خانواده، فعالیت های خواندن در خانه، خودپنداره و نگرش دانش آموزان به خواندن با عملکرد سواد خواندن دانش آموزان (براساس مطالعات پزلز 2006)

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 14 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

رقیه قائد امینی - کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم سابق)، تهران، ایران

علیرضا کیامنش - استاد دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم سابق)، تهران، ایران

رقیه قربانی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تربیت معلم تهران، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی نقش وضعیت اقتصادی - اجتماعی خانواده، فعالیت های خواندن در خانه و متغیرهای مربوط به دانش آموز (خودپنداره خواندن و نگرش به خواندن دانش آموز) بر پیشرفت سواد خواندن، بر اساس داده های پزلز 2006 است. پزلز از یک طرح سه مرحله ای خوشه ای طبقه ای برای نمونه گیری استفاده کرده است. نمونه آماری استفاده شده در این پژوهش، پس از پالایش 5411 دانش آموز چهارم ابتدایی است که در آزمون پزلز شرکت کرده بودند. ابزار مورد استفاده در مطالعه پزلز 2006 به دو دسته سوالات آزمون سواد خواندن و پرسشنامه تقسیم می شود. با استفاده از روش مدل معادلات ساختاری، اثر مستقیم، اثر غیر مستقیم و اثرکل متغیر وضعیت اقتصادی - اجتماعی خانواده (متغیر نهفته برونزا) بر فعالیت های خواندن در خانه، خودپنداره خواندن و نگرش به خواندن دانش آموز (متغیر نهفته درونزا) مورد بررسی قرار گرفت. پس از تایید مدل های اندازه گیری متغیرهای نهفته و برازش مدل تابع ساختاری، نتایج نشان داد که مدل مورد آزمون، برازش مناسبی با داده ها دارد. ضمن این که نقش وضعیت اقتصادی - اجتماعی، فعالیت های خواندن در خانه خودپنداره خواندن و نگرش به خواندن دانش آموز بر پیشرفت سواد خواندن تایید شد. در مجموع، نتایج پژوهش نشان داد که وضعیت اقتصادی - اجتماعی نقش مهمی در تبیین و پیش بینی واریانس پیشرفت خواندن دارد. همچنین با توجه به مقدار قابل اهمیت واریانس تبیین شده از متغیرهای درون زا، نتایج این تحقیق می تواند مورد استفاده محققان و دست اندرکاران آموزش و پرورش قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

عملکرد سواد خواندن، وضعیت اقتصادی، اجتماعی خانواده، فعالیت های خواندن در خانه، خودپنداره خواندن، نگرش به خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464852>

