

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش راهبردهای حل مسأله جورج پولیا بر خودپنداره و پیشرفت تحصیلی ریاضی دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 16 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

حسین مومنی مهمویی - دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تربت حیدریه، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، تربت حیدریه، ایران

اسدالله زنگویی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

محمدرضا دهقانی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، واحد قاینات، دانشگاه آزاد اسلامی، قاینات، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر آموزش راهبردهای حل مسأله بر خودپنداره و پیشرفت تحصیلی ریاضی دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی از طریق شبه آزمایشی به انجام رسیده است. ویژگی بارز برنامه مذکور، تأکید بر پیشرفت تحصیلی ریاضی و بهبود خودپنداره کودکان است. نمونه انتخاب شده از بین دانش آموزان پسر پایه پنجم یکی از مجتمع های روستایی شهرستان تربت حیدریه بود. پس از انتخاب دو گروه آزمایش و گواه که هر کدام 15 نفر بودند، گروه آزمایشی به مدت 7 جلسه 45 دقیقه ای از راهبردهای حل مسأله برخوردار شد و گروه دیگر به عنوان گروه گواه محسوب گردید. برای پیشرفت تحصیلی ریاضی و بهبود خودپنداره کودکان آزمودنی ها، از دو نوع آزمون پیش آزمون و پس آزمون (18 سوال پیش آزمون و 18 سوال پس آزمون پیشرفت تحصیلی ریاضی و 80 سوال خودپنداره کودکان) بود، تهیه شد. پیش آزمون و پس آزمون دارای سطح دشواری یکسانی بودند، نمرات حاصل از اجرای پیش آزمون و پس آزمون در دو گروه با استفاده از تحلیل کوواریانس نشان داد که اثر گروه و آزمون معنادار است. میانگین نمرات گروه آزمایشی در پس آزمون نسبت به پیش آزمون افزایش قابل توجهی داشت؛ حال آن که میانگین نمرات پس آزمون و پیش آزمون در گروه گواه تفاوت قابل توجهی نداشت. تفاوت قابل توجه پیش آزمون و پس آزمون گروه آزمایش نشان می دهد که آموزش راهبردهای حل مسأله باعث پیشرفت تحصیلی ریاضی و بهبود خودپنداره کودکان می گردد.

کلمات کلیدی:

آموزش راهبردهای حل مسأله، پیشرفت تحصیلی ریاضی، خودپنداره

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464873>

