

## عنوان مقاله:

مقایسه عملکرد تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دوزبانه و تک زبانه دوره ابتدایی

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 17 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

الهام حاتم زاده عربی - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی

صمد ایزدی - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه مازندران، مازندران، ایران

سهیلا هاشمی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه مازندران، مازندران، ایران

## خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر به مقایسه عملکرد تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر دوزبانه و تک زبانه دوره ابتدایی پرداخته است. این تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی بوده است. جامعه آماری این تحقیق را دانش آموزان پایه چهارم و پنجم ابتدایی دخترانه و پسرانه مجتمع آموزشی معرفت شهرستان بابلسر به تعداد 152 نفر تشکیل می دهند. حجم نمونه پژوهش برابر با جامعه آماری است. جهت جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه عملکرد تحصیلی درتاج (2004) و پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی جینک و مورگان استفاده شده است. نتایج حاصل از داده های پرسشنامه ها نشان می دهد که از بین عوامل عملکرد تحصیلی تنها در عامل برنامه ریزی، تفاوت معناداری بین دانش آموزان دختر دوزبانه و تک زبانه وجود دارد؛ و در بین عوامل خودکارآمدی تحصیلی در عامل استعداد تحصیلی، بین دانش آموزان دختر دوزبانه و تک زبانه تفاوت معنادار است

## کلمات کلیدی:

دوزبانه، تک زبانه، عملکرد تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان دوره ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464886>

