

## عنوان مقاله:

ادراک معلمان از ویژگیهای تدریس مؤثر؛ یک بررسی پدیدار شناختی

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 17 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

یوسف ادیب - دانشیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

اسکندر فتحی آذر - استاد دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

جواد عینی پور - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

## خلاصه مقاله:

این تحقیق با هدف استنباط درک معلمان از تدریس موثر صورت گرفته است تا زوایا و ابعاد آن را بهتر روشن سازد. تدریسی که با شیوه هایی فراوانی صورت می گیرد و تنوع این شیوه ها به حدی است که واقعاً نمی توان تدریس را در روش های کاملاً مشخصی تبیین کرد. تدریسی که هنرمندانه است و به همین جهت نمی توان به نسخه واحدی از تدریس موثر دست پیدا کرد. روش تحقیق حاضر، تحقیقی کیفی و از نوع پدیدار شناسی است که به همین منظور از بین فرهنگیان دارای تجارب کافی در آموزش و پرورش استان گیلان، تا رسیدن به حد اشباع اطلاعات 38 نفر از آنها به شیوه نمونه گیری هدفمند، مورد انتخاب و مصاحبه قرار گرفتند. گفتگوها با کسب اجازه از افراد ضبط و روی کاغذ پیاده شد و با استفاده از روش کلایزی، جملات و عبارات مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج بررسی نشان داد که 10 مفهوم اصلی را می توان از تدریس موثر استخراج کرد که عبارتند از: انگیزه شیوه تدریس بیان ابزارهای به کار رفته طرح مشخص، ممتاز بودن، فرآورده، واکنش فراگیران، انسجام، تفکر

## کلمات کلیدی:

تدریس موثر، معلمان، هنری بودن، کلیت معلم، کلیت فراگیر، شیوه تدریس

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464890>

