

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش حل مسأله بر کاهش اضطراب ریاضی دانش آموزان با سبک شناختی وابسته به زمینه در سال تحصیلی 1391-92

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 2، شماره 19 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

صدف ایمانی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه بوعلی سینا همدان، همدان، ایران

سعید ویسی کهره - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه بوعلی سینا همدان، همدان، ایران

رسول کردنوقایی - دانشیار گروه روانشناسی دانشگاه بوعلی سینا همدان، همدان، ایران

مسلم ویسی پور - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، واحد ایلام، دانشگاه آزاد اسلامی، ایلام، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش شناسایی اثربخشی آموزش حل مساله بر کاهش اضطراب ریاضی دانش آموزان پسر با سبک شناختی وابسته به زمینه همدان بود. روش تحقیق در این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی بود. در این تحقیق از طرح تحقیق پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. در مرحله پیش آزمون 148 نفر آزمون اضطراب ریاضی را تکمیل کردند. سپس دانش آموزانی که مضطرب ریاضی شناخته شدند به منظور شناسایی دانش آموزان با سبک شناختی وابسته به زمینه، آزمون تصاویر پنهان ویتکین را تکمیل کردند. که تعداد 40 نفر از دانش آموزان با سبک شناختی وابسته به زمینه در دو گروه آزمایشی و کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایشی به روش حل مساله آموزش دیدند و گروه گواه هیچ گونه مداخله ای را ندیدند. نتایج نشان داد که آموزش مهارت های حل مساله اضطراب ریاضی دانش آموزان پسر با سبک شناختی وابسته به زمینه را کاهش می دهد. بنابراین به کارگیری روش حل مساله و مهارت های آن می توانیم اضطراب ریاضی دانش آموزان پسر با سبک شناختی وابسته به زمینه را کاهش دهیم.

کلمات کلیدی:

حل مساله، اضطراب ریاضی، سبک شناختی وابسته به زمینه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464909>

