

## عنوان مقاله:

مدیریت کلاس درس

## محل انتشار:

کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

رضا بابالویان - دانشجوی کارشناسی پردیس علامه امینی تبریز دانشگاه فرهنگیان

آرش سعداللهی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان علامه امینی تبریز

مجید مسعودی - دانشجوی کارشناسی پردیس علامه امینی تبریز دانشگاه فرهنگیان

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، براساس اهمیت مدیریت کلاس درس در فرایند یاددهی یادگیری مطلوب شکل گرفته - است. کلاس درس به عنوان یک گروه یا نظام اجتماعی دارای همه ویژگی های سیستم های اجتماعی است که مورد توجه صاحب نظران علوم رفتاری قرار دارد. مدیریت کلاس بر عهده معلم است که قبل از آموزش یا هر گونه اقدام تربیتی و رفتاری باید کلاس درس را جهت تحقق اهداف، مدیریت نماید. روش پژوهش، توصیفی-تحلیلی است که به شیوهی کتابخانه‌ای با مطالعه کتب، مقالات و مجلات بوده است. یافته ها نشان داد که در سبک های اداره کلاس درس سبک اقتدارگرایانه که معلم و شاگردان حقوق یکدیگر را رعایت می کنند و نسبت به هم احترام متقابل دارند و فرایند یاددهی یادگیری بهتر انجام می گیرد، بهتر است. البته سبک های دیگر هم - با توجه به شرایط و موقعیت های ویژه کاربرد خاص خود را دارند. نتایج پژوهش نشان می دهد به منظور اداره موثر کلاس درس معلم باید با انواع راهبرد های مختلف آموزشی آشنا بوده تا در صورت نیاز بتواند این راهبردها را به نحوی موثر در موقعیت خاص خودش به کار ببرد تا بدین وسیله محیطی آرام و بدون فشار روانی برای شاگردانش فراهم آورد

## کلمات کلیدی:

مدیریت، کلاس درس، معلم، فراگیر، اصول مدیریت، روش های مدیریت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/467834>

