

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه ای خودکارآمدی فردی و جمعی معلمان در مدارس اثربخش و غیراثربخش شهرستان میناب

محل انتشار:

نخستین کنفرانس بین المللی مدیریت و کارآفرینی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

جلیل خرمی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس

محمود صباحی زاده - دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی عضو هیات علمی دانشگاه آزاد بندرعباس

اسحق شیرین کام - دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی عضو هیات علمی دانشگاه آزاد بندرعباس

اسماعیل حاتمی تیروری - دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی دانشگاه خوارزمی، کرج

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی مقایسه ای خودکارآمدی فردی و جمعی معلمان در مدارس اثربخش و غیراثربخش شهرستان میناب انجام شده است. روش تحقیق پژوهش توصیفی از نوع علی - مقایسه ای است. جامعه آماری شامل کلیه معلمان زن و مرد در سه مقطع تحصیلی ابتدایی، راهنمایی و متوسطه می باشند. برای انتخاب نمونه از روش نمونه گیری طبقه ای استفاده شد که 132 نفر (66 مرد و 66 زن) در مدارس اثربخش و 341 نفر (243 مرد و 98 زن) در مدارس غیر اثربخش به عنوان نمونه انتخاب شدند. داده ها در دو بخش توصیفی و استنباطی تحلیل شدند. و برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون T گروه های مستقل استفاده شد. یافته های توصیفی نشان داد که میانگین نمرات خودکارآمدی فردی معلمان در مدارس اثر بخش برابر با 61/83 در معلمان مدارس غیر اثر بخش برابر با 60/48 می باشد. میانگین نمرات خودکارآمدی جمعی معلمان در مدارس اثر بخش برابر با 66/84 در معلمان مدارس غیر اثر بخش برابر با 60/91 می باشد. نتایج نشان داد که بین خودکارآمدی فردی معلمان زن و مرد در مدارس اثربخش و غیراثربخش تفاوت معنادار وجود ندارد و بین خودکارآمدی جمعی معلمان زن در مدارس اثربخش و غیراثربخش تفاوت معنادار وجود دارد و این که بین خودکارآمدی جمعی معلمان مرد در مدارس اثربخش و غیراثربخش تفاوت معنادار وجود ندارد

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی فردی، خودکارآمدی جمعی، معلمان، مدارس اثربخش، مدارس غیراثربخش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/471055>

