

## عنوان مقاله:

استراتژی کلاس های چند پایه با تاکید بر بررسی چالش ها و روشهای تدریس

## محل انتشار:

اولین کنگره ملی توانمندسازی جامعه در حوزه علوم اجتماعی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مرجان خمیس آبادی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان امیر کبیر البرز

منیره پوریحیی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان امیر کبیر البرز

زهرا حاجی نصیری - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس امیر کبیر البرز

زهرا محمدزاده - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس امیر کبیر البرز

## خلاصه مقاله:

هدف از مقاله حاضر بررسی چالش ها، روش های تدریس و مدیریت کلاس های چند پایه میباشد. روش پژوهش کتابخانه ای، مروری میباشد. یافته ها حاکی از آن است که با بررسی مشکلات و ارائه روشهای تدریس متناسب (سخنرانی، آزمایش، کاوشگری، همیاری) میتوان کلاس های چند پایه را به خوبی مدیریت نمود. با توجه به وجود کلاس های چند پایه در نظام کشور ما و اجتناب ناپذیر بودن این کلاس ها به علت کمبود دانش آموزان، کمبود نیروی انسانی (معلم، مدیران و...) کمبود امکانات (فضای آموزشی، وسایل آموزشی و...) مهاجرت طبیعی یا اجباری، مشکلات مالی و... عواملی هستند که امکان تشکیل کلاس های تک پایه را محدود میسازد. سوال های این پژوهش در مورد عوامل اثر گذار بر روش تدریس و مدیریت کلاس های چند پایه است بر اساس نتایج بدست آمده عوامل اثر گذار بر روش تدریس از دیدگاه معلمان چند پایه، کمبود وقت، تعداد زیاد دانش آموزان در هر پایه، عدم آگاهی از شیوه تدریس در کلاس چند پایه، کمبود وسایل آموزشی، نامناسب بودن ترکیب سنی دانش آموزان و عدم تمرکز حواس بوده است. با توجه به یافته ها، نقش معلم در توسعه آموزش و پرورش و کلاس های چند پایه کلیدی میباشد. در مدیریت چالش ها و برطرف کردن آنها توسط ارائه روش های تدریس متناسب به دانش آموزان منجر به بهبود مدیریت کلاسهای چند پایه میگردد. همچنین نتایج به دست آمده با نظر دیگر پژوهشگران مطابقت دارد

## کلمات کلیدی:

کلاس های چند پایه، مشکلات کلاس های چند پایه، معلم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/475058>

