

عنوان مقاله:

کفایت شاخص های روان سنجی پرسشنامه خودکارآمدی معلمان

محل انتشار:

نخستین کنگره بین المللی جامع روانشناسی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

فاطمه سلیم حقیقی - دانشجوی دکترای روان شناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت

سیامک سامانی - دانشیار روان شناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

خلاصه مقاله:

هدف از این مطالعه تبیین کفایت شاخص های روان سنجی فرم فارسی مقیاس خودکارآمدی معلم بود. گروه نمونه شامل 270 نفر معلم استثنایی شهر شیراز که به روش خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. (208 نفر زن) و (62 نفر مرد) که حدود 77 درصد تحصیلات بالای لیسانس و 40 درصد سابقه بالای 20 سال داشتند. ابزار مورد استفاده در این مطالعه نیز شامل نسخه فارسی پرسشنامه خودکارآمدی معلم (Teacher self-efficacy scale) (TSS) بود. جهت بررسی روایی، از روش تحلیل عاملی اکتشافی توام با چرخش واریماکس استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی در این پژوهش نشان داد که (TSS) دارای یک ساختار پنج عاملی شامل خودکارآمدی تصمیم گیری- خودکارآمدی بر کنترل و هدایت دانش آموزان- خودکارآمدی در جلب مشارکت در جامعه و خودکارآمدی در ایجاد فضای مثبت مدرسه و خودکارآمدی انضباطی می باشد. نتایج بررسی ضریب آلفا و بازآزمایی برای خرده مقیاس های (TES) حاکی از اعتبار مناسب این پرسشنامه بود. در مجموع نتایج این پژوهش نشان داد که TSS ابزاری مناسب برای اقدام های پژوهش می باشد.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی- خودکارآمدی معلمان- معلمان استثنایی- روان سنجی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/475132>

