

## عنوان مقاله:

تأثیر ابعاد کمال گرایی از طریق میانجی انگیزش تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

کنفرانس بین المللی مهندسی و علوم کاربردی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

علی زینالی - استادیار، روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، ارومیه، ایران

سوسن سالاری - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، ارومیه

## خلاصه مقاله:

هدف از مطالعه حاضر تعیین رابطه علی کمال گرایی با انگیزش تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی است. این پژوهش از نظر هدف، بنیادی و روش پژوهش، توصیفی از نوع مطالعات همبستگی بود. بدین منظور نمونه ای 380 نفری از دانش آموزان دختر و پسر دبیرستان های شهر ارومیه، از طریق نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند و به وسیله پرسشنامه های کمال گرایی چندبعدی و انگیزش تحصیلی ارزیابی شدند. داده ها به روش تحلیل مسیر تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد، کمال گرایی خویشتن مدار بطور مستقیم و غیرمستقیم از طریق انگیزش درونی و بیرونی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه علی مثبت و معنی دار دارد. کمال گرایی دیگرمدار بطور مستقیم و غیرمستقیم از طریق انگیزش درونی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه علی مثبت و معنی دار دارد اما از طریق انگیزش بیرونی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی دار ندارد. کمال گرایی جامعه مدار بطور مستقیم و غیرمستقیم از طریق انگیزش بیرونی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه علی معنی دار ندارد و از طریق انگیزش درونی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه علی منفی و معنی دار دارد. به این ترتیب انواع کمال گرایی به صورت مستقیم و هم چنین به صورت غیر مستقیم با واسطه انگیزش تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر متفاوت می گذارد. انگیزش (درونی و بیرونی) متغیر میانجی خوبی برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کمال گرا محسوب می شود و می توان از آن به عنوان یک شاخص در شناسایی نقش انگیزش در پیشرفت تحصیلی آنان سود جست.

## کلمات کلیدی:

ابعاد کمال گرایی، انگیزش تحصیلی، پیشرفت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/483466>

