

## عنوان مقاله:

فاوا در تربیت معلم (نقد و بررسی عناوین درسی فاوا در دانشگاه فرهنگیان)

## محل انتشار:

دومین همایش ملی تربیت معلم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

محمد عطاران - عضو هیئت علمی دانشگاه مالایا- کوالالامپور

مریم فرحمن - کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی

## خلاصه مقاله:

آماده کردن دانشجو-معلمان برای تلفیق فناوری در کلاس های درس یکی از چالش های نهادهای تربیت معلم در سرتاسر جهان است. بر همین اساس رویکردها و استراتژی های بسیاری به شکل تحقیقات دانشگاهی انجام شده است تا دوره های موفق را توسعه و راه اندازی کنند. در این تحقیقات علاوه بر شناسایی مؤلفه هایی که بر کیفیت دوره ها تأثیرگذارند مانند تجهیزات، پشتیبانی فنی و غیره، شیوه آماده سازی و نگرش طراحان و تدوین کنندگان این دوره ها نیز به عنوان عوامل مهمی مطرح شده است. نویسندگان در این مقاله پس از بررسی فلسفه ورود فاوا به برنامه درسی، به مطالعه دیدگاه های توسعه فاوا با در نظر گرفتن دو متغیر می پردازند. در ادامه نویسندگان نسبت این رویکردها را با آموزش و پرورش بررسی می کنند و نگرش میانه روانه که بر کاربرد روش های فعال، مسئله محور، یادگیری پژوهش مدار با حفظ ارزش های رایج مدرسه را در نظر دارد، مورد توجه قرار می دهند و بر بستر چنین رویکردی مولفان به بررسی و نقد سرفصلهای کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان با توجه به شش مؤلفه درک ICT در آموزش، برنامه درسی و ارزشیابی، پداگوژی، مهارت های فاوا، سازمان بندی و مدیریت و یادگیری حرفه ای معلم پرداخته و جای تأملی برای طراحان دوره باز می کند که چگونه اهداف و تکالیف تعیین شده می توانند معلمان را به درک عمیق تری از تفاوت و نتایج تدریس به شیوه سنتی و نیاز به تدریس به شیوه مدرن تر برسانند تا فناوری را در طرح درس خود اعمال و دانش آموزان را برای زندگی در قرن بیست و یک آماده کنند.

## کلمات کلیدی:

فاوا، آموزش و پرورش، دیدگاه های توسعه فاوا

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/483525>

