

عنوان مقاله:

اثرپذیری راهبردالگوی نوین کارورزی دانشگاه فرهنگیان ازالگو های نوین توسعه حرفه ای معلمان (اقدام پژوهی، روایت پژوهی، درس پژوهی)

محل انتشار:

دومین همایش ملی تربیت معلم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

علی بهادری - مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس زینبیه پیشوا، تهران، ایران

شیوا صفری میاندره - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان در رشته ریاضی، پردیس زینبیه پیشوا، تهران، ایران

طاهره فلاحی نصرت آبادی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان در رشته ریاضی، پردیس زینبیه پیشوا، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

آموزش و پرورش به عنوان زیرساخت توسعه در جوامع انسانی از کارکردی ماندگار و موثر برخوردار است. ماهیت فعالیتهای یادگیری در فرایند تربیت و بهره‌گیری از متدهای نو ظهور و کارآمد در آموزش، لزوم عملکرد پژوهشی پایدار در این عرصه را در رویکرد نوین آموزش و پرورش در جهان رقم زده است؛ معلمان، مبلغان هنجارها و ارزشهای انسانی و تبیین کننده مسئولیتهای اجتماعی برای نسلهای نوبده و در این جایگاه، آموزش و پرورش زیربنای هر نوع تحرک اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی در هر جامعه است. شکلگیری دانشگاه فرهنگیان و ساختار و انتظام نوین آن در کیفیت تربیت معلمان که بنیاد اصلی و اساس آن بر پایه پژوهش محوری، فعالیتهای تحقیقاتی و پژوهشهای روشمند علمی بنیان گذاری شده است، بر آن است که تربیت نسل نو معلمان و نسل نودانش آموزی بارهبر و دو فرایند جدید بتواند تحولی اساسی در عرصه توسعه تحقیقات علمی، فناوری و فرهنگی کشور ایجاد نماید و با فاصله گرفتن از روشهای سنتی تعلیم و تربیت و بهره‌گیری از الگو های نوین توسعه حرفه ای معلمان (اقدام پژوهی، روایت پژوهی، درس پژوهی)، پایه گذار دوره جدیدی از تحول در قلمرو تعلیم و تربیت و به همان نسبت در همه عرصه‌های فرهنگی و اجتماعی کشور باشد. الگوی جدید کارورزی نو معلمان، با ضوابط مندرج در ماده 23 اساسنامه دانشگاه فرهنگیان که در آن برای هر دانشجو-معلم کارشناسی، 8 واحد کارورزی اختصاص یافته، در راستای بازنگری در برنامه‌های درسی و فرایند پرورش معلمان با الگوهای نوین توسعه حرفه ای آنان بعنوان یک نقشه راه در ایجاد تحول نظام تعلیماتی کشور تدوین شده و با این چشم انداز طراحی گردیده تا ضمن پایبندی به شاخصهای علمی در تربیت معلمان، پردیسهای این دانشگاه، جهت تحقق و توسعه انواعی از توانمندیها و شایستگیهای کانونی در نسل جدید معلمان باشد. در این رویکرد هر دانشجو با قرار گرفتن در بطن کار آموزش به صورت عملی و عینی میتواند با افزایش تعامل خود با مدارس، به عرصه فعالیتهای پژوهشی بصورت میدانی ورود کرده و زمینه مشق عینی مطالعات تئوریک خود، که از اقتضات راهبردی در تربیت معلمان در جهان امروز است را به شکل عینی تجربه کنند. تجربه کشورهای پیشگام در تغییر رویکرد تربیت معلمان در جهان با محوریت تمرکز بر مقوله پژوهش محوری (اقدام پژوهی، روایت پژوهی، درس پژوهی) حاکی از آن است که اهمیت پژوهش در آموزش و پرورش بسیار برجسته تر و اثربخشتراز سایر حوزههای پژوهشی است. تردیدی نیست که همانند کشورهای پیشرو در این مقوله، نوآوریها و تحقیقات علمی معلمان و بازتاب عملی آن در جامعه تعلیم و تربیت محرک معلمان و جامعه دانش آموزی کشور در ایجاد نوآوری و تحول در فنون تدریس، یادگیری و تربیت خواهد بود.

کلمات کلیدی:

توسعه حرفه ای معلمان، کارورزی، اقدام پژوهی، روایت پژوهی، درس پژوهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/483548>



