

## عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی برنامه درسی مقطع کارشناسی ارشد دوره تربیت معلم ایران با آلمان، استرالیا، انگلستان، فرانسه و کره جنوبی

## محل انتشار:

دومین همایش ملی تربیت معلم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

محمد رحمان پور - دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی دانشگاه اصفهان، مدرس دانشگاه پیام نور مراکز مریوان و سروآباد و دانشگاه آزاد اسلامی واحد مریوان

محمدجواد لیاقتدار - استاد و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان

## خلاصه مقاله:

امروزه نظام های آموزش عالی نقش برجسته ای در راستای بهبود و توسعه حرفه ای معلمان معلمان بازی می کنند. اصطلاح توسعه حرفه ای انواع متفاوتی از فرصت ها و تجاربی را که به طور نظام مند برنامه ریزی شده اند تا معلمان رشد یابند، پوشش می دهد. به علاوه، آموزش معلمان امکان ارتباط بین موسسات آموزش عالی و عمومی را معلمان به آنها وارد می شوند، فراهم می سازد. به طور ضمنی بسیاری از مزایا و مزیت های آموزش عالی از طریق معلمان کارآمد و ماهر یافته ای که از آموزش عالی فارغ التحصیل شده اند، انتقال می یابد. معلمان باید مهارت های حرفه ای خود را از طریق برنامه های درسی آموزش معلمان کسب و بهبود بخشند. هدف از این نوشتار بررسی تطبیقی برنامه درسی مقطع کارشناسی ارشد دوره تربیت معلم در ایران و کشورهای منتخب بود. بر این اساس از میان کشورهای قاره های مختلف، کشورهای آلمان، استرالیا، انگلستان، فرانسه و کره جنوبی به منظور بررسی و مقایسه برنامه درسی آنها با ایران به صورت هدفمند انتخاب گردید. با استفاده از روش برودی اطلاعات مربوط به این کشورها از طریق منابع معتبر گردآوری، دسته بندی و مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج به دست آمده حکایت از آن داشت که برنامه درسی کشورهای مختلف از لحاظ هدف، محتوا، راهبردهای اجرایی و روش های ارزشیابی دارای شباهت ها و تفاوت هایی با ایران است. بر این اساس حفظ و تقویت شباهت ها و بهره گیری از تجارب کشورها در بعد تفاوت ها به ویژه جنبه های نوآورانه آنها، می تواند به بهبود وضعیت موجود برنامه درسی تربیت معلم در مقطع ارشد ایران منجر شود.

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی، تربیت معلم، کارشناسی ارشد، ایران، کشورهای منتخب

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/483563>

