

عنوان مقاله:

برنامه های آموزشی رشد حرفه ای معلمان در ایران و فنلاند: یک مطالعه تطبیقی

محل انتشار:

دومین همایش ملی تربیت معلم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

محمدجواد لیاقتدار - استاد دانشکده علوم تربیتی دانشگاه اصفهان

شکوفه سادات رضازاده - دانشجوی دکتری برنامه درسی دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، بررسی تطبیقی برنامه های رشد حرفه ای در نظام تربیت معلم ایران و فنلاند و ارائه راهکارهایی جهت بهبود وضعیت رشد حرفه ای معلمان ایران است. این پژوهش، یک پیمایش تطبیقی است و مراحل آن مطابق با روش بردی (1966) صورت گرفته است که چهار مرحله توصیف، تفسیر، همجواری، و مقایسه را در مطالعات تطبیقی مشخص می کند. براساس این الگو ابتدا اطلاعات موردنیاز درباره کشورهای از منابع گردآوری و تفسیر شده اند، سپس طبقه بندی و در مرحله آخر تفاوت ها و تشابهات مورد بررسی و مقایسه قرار گرفته اند. انتخاب کشور فنلاند به دلیل موفقیت های پی در پی نظام آموزشی این کشور در سالهای اخیر است. اطلاعات مورد نیاز از طریق مطالعه اسناد و مدارک کتابخانه ای، و نیز ترجمه مقالات و گزارش های پژوهشی در پایگاه های داده، گردآوری شده و در بررسی منابع منتخب فن تحلیل محتوا به کارگرفته شده است. مهمترین نتایج بدست آمده نشان داده است که موفقیت هر سیستم آموزشی تا حدود زیادی بستگی به چگونگی رشد حرفه ای معلمان آن جامعه دارد و به منظور دستیابی به این هدف شرایط پذیرش و گزینش داوطلبان حرفه معلمی، اهداف برنامه های درسی و محتوای این برنامه ها در مراکز تربیت معلم، تربیت و آماده سازی معلمان، دوره های کارآموزی و مهمترین برنامه های رشد حرفه ای معلمان، در دو کشور ایران و فنلاند در نظر گرفته شده است.

کلمات کلیدی:

برنامه های آموزشی، رشد حرفه ای، مطالعه تطبیقی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/483568>

