

عنوان مقاله:

تربیت معلم و ESD چالشی نو برای تربیت معلم هزاره سوم

محل انتشار:

دومین همایش ملی تربیت معلم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

غلامعلی احمدی - 1- دانشیار برنامه ریزی درسی، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

مریم رضایی - دانشجوی دکترای مطالعات برنامه درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

خلاصه مقاله:

در بسیاری از کشورها، یک گرایش قوی به سوی مرتبط نمودن بیشتر آموزش به چالش های اجتماعی، زیست محیطی، و اقتصادی در جهان امروز و برای آینده، دیده می شود. آموزش برای توسعه پایدار یک چشم انداز تازه و هدف برای سیاست های آموزشی و عملی فراهم می کند. آموزش برای توسعه پایدار رویکردهای یادگیری را تحت تاثیر قرار می دهد و پیش برنده سازوکارهایی است که به یادگیرندگان برای سوال پرسیدن، تجزیه و تحلیل، تفکر انتقادی و تصمیم گیری در همکاری با دیگران کمک می کند. سازوکارهای نوآورانه برای یادگیری مربوط به تغییرات در دانش و درک در یادگیرندگانی است که در آینده، از توسعه پایدار حمایت خواهند نمود. حمایت معلمان شرط کلیدی برای بکارگیری موفق آموزش برای توسعه پایدار است، معلمان باید برای بکارگیری توسعه پایدار آماده گردند. هدف از انجام این پژوهش بررسی رابطه تربیت معلم و ESD به عنوان چالشی نو برای تربیت معلم هزاره سوم می باشد. این تحقیق با استفاده از مطالعه اسنادی صورت گرفته است. نتایج تحقیق نشان می دهد که معلمان نقش اصلی را در آموزش توسعه پایدار به عهده دارند، معلمان را به عنوان مهم ترین عوامل تغییر در آموزش برای توسعه پایدار می باشند. شاگردان بیشتر از برنامه درسی رسمی در مدرسه از معلمان یاد می گیرند. آنها همچنین هنجارهای فرهنگی، ارزش ها و رفتارها را از معلم بدست می آورند.

کلمات کلیدی:

تربیت معلم، ESD، تربیت معلم در هزاره سوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/483569>

