

عنوان مقاله:

معلم و رسالت او در ارزشیابی از برنامه درسی در چهارچوب سند چشم انداز 1404

محل انتشار:

دومین همایش ملی تربیت معلم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

احسان فقیری کاریزی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران و کارشناس نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت در دانشگاه فرهنگیان

حمزه فقیری کاریزی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران بیانگر اهداف و آرمان های است که جامعه ایرانی در افق 1404 باید به آن دست یابد، بخش عمده ای از این اهداف و آرمان ها از طریق آموزش و پرورش و به تبع آن برنامه های درسی آن قابل حصول است. در مفهوم برنامه پنج عنصر یا رکن اساسی نهفته است 1. هدفها 2. روش 3. وسایل 4. عمل (ترتیب اجرا) 5. ارزشیابی. از میان عناصر فوق ارزشیابی دارای جایگاه ویژه ای است، زیرا کیفیت هر یک از عناصر فوق و میزان تحقق هدف ها را می سنجد. در فرایند فعالیت های آموزشی ارزشیابی یکی از ابزارهای مهم است که این امکان را فراهم میسازد تا بر اساس نتایج، نقاط قوت و ضعف را تشخیص داده با تقویت جنبه های مثبت در رفع نارسایی ها کوشش نمایند بدیهی است ارزشیابی برنامه درسی به منظور تعیین اثر بخشی آن اجرا می شود، که باید اهداف آموزشی محسوس و میزان تحقق آنها را تجزیه و تحلیل کند. در پژوهش حاضر، هر یک از ویژگی های ارزشیابی استخراج و با ابعاد سند چشم انداز و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تطبیق داده شده، سپس هر مولفه از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و به دنبال آن سند چشم انداز که توسط ویژگی های ارزشیابی قابل حصول است، به صورت جدولی، ترکیب و به معرض نمایش گذاشته شده است

کلمات کلیدی:

چشم انداز- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش- برنامه درسی- ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/483592>

