

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه ای ارزشیابی توصیفی نسبت به ارزشیابی سنتی (کمی) در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

کنفرانس جهانی افق های نوین در علوم انسانی، آینده پژوهی و توانمند سازی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

احمد علی نظری نژادیان - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی پیام نور مرکز اراک

محمدحسن سیف - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور تهران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی مقایسه تاثیر به ارزشیابی توصیفی نسبت به ارزشیابی کمی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان صورت گرفته است. جامعه آماری شامل دانش آموزان پایه هفتم راهنمای شهر پل دختر در سال تحصیلی 95 - 94 می باشد که نمرات نیمسال اول آن ها در سال تحصیلی جاری با نمرات نیمسال اول در سال تحصیلی 94 - 93 (با رویکرد توصیفی) مقایسه گردید. برای یکسان سازی مقیاس ها، نمرات کمی به مقیاس کیفی تبدیل شد. با استفاده از نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای، نمرات 110 نفر از دانش آموزان دختر و پسر در سه درس ریاضی، علوم و فارسی بررسی شد. نتایج نشان داد که میزان تأثیر ارزشیابی توصیفی در مقایسه با ارزشیابی کمی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در این سه درس بیشتر است و دانش آموزان که با طرح توصیفی ارزشیابی شده اند نسبت به دانش آموزان که با ارزشیابی کمی مورد ارزیابی قرار گرفته اند، پیشرفت تحصیلی بیشتری داشتند. همچنین میزان پیشرفت دختران در مقایسه با پسران در دروس ریاضی و علوم بهتر از و عملکرد پسران در درس فارسی بهتر از دختران بوده است. علاوه بر این نتیجه آزمون خی دو نشان داد که تفاوت معناداری بین جنسیت و پیشرفت تحصیلی وجود نداشت. نتایج تحقیق با توجه به نظرات پیشین و یافته های پژوهشی مرتبط با بحث گذاشته شده است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی کمی، ارزشیابی توصیفی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/485791>

