

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتب درسی با روش ویلیام رومی براساس رویکرد بومی-اسلامی (مقایسه کتب جدید و قدیم علوم پایه پنجم ابتدایی)

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم انسانی با رویکرد بومی - اسلامی و با تاکید بر پژوهش های نوین (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

صدیقه علیشیری - کارشناس آموزش ابتدایی

اکرم حبیبی - کارشناس آموزش ابتدایی

اعظم محمدی - کارشناس آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تحلیل محتوای مقایسه ای بین کتاب علوم جدید و قدیم پایه پنجم بر اساس تکنیک ویلیام رومی است. روش مورد استفاده در پژوهش تحلیل محتوا به روش ویلیام رومی است. جامعه آماری پژوهش کتاب علوم پایه پنجم ابتدایی سال های 1393-1394 است. نمونه آماری سه فصل به صورت تصادفی از هر کتاب است. که بر اساس این تحلیل ضریب درگیری فراگیران در محتوا و سه مؤلفه (متن) و (پرسش) و تصویرهای کتاب براساس مقوله های معین شده در هر مؤلفه مورد توجه قرار گرفته است. در تحلیل متن علوم پنجم قدیم ضریب درگیری 0/5 و در علوم پنجم جدید 1/2 می باشد و بیانگر این است که کتاب چاپ جدید نسبت به علوم قدیم فعال و مناسب می باشد. در قسمت تحلیل محتوای تصاویر ضریب درگیری در کتاب علوم قدیم 0/3 تعیین شده و در کتاب علوم جدید 1/3 به دست آمده است بیانگر این است که تساوی در کتاب های چاپ قدیم مناسب و فعال است. در قسمت تحلیل سؤالات ضریب یادگیرندگان در کتاب علوم پنجم قدیم 0/5 و علوم پنجم جدید 1/4 می باشد که نشانگر این است که سؤالات مطرح شده در محتوای کتاب های چاپ قدیم و جدید فعال و مناسب است. ما یافته ها در کار نشان می دهد که کتاب علوم پنجم جدید نسبت به کتاب علوم پنج مددی به شیوه فعال تری تألیف شده است و فراگیران را درگیر یادگیری می کند.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، تکنیک ویلیام رومی، علوم چاپ جدید و قدیم پایه پنجم ابتدایی، ضریب درگیری، روش فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/486644>

