

## عنوان مقاله:

شناسایی ملزومات و اجزای الگویی برای ارزشیابی معلمان زبان انگلیسی در دبیرستان های ایران

## محل انتشار:

دوماهنامه جستارهای زبانی، دوره 6، شماره 2 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

## نویسندگان:

حسین نویدی نیا - استادیار زبان انگلیسی، دانشگاه بیرجند، خراسان جنوبی، ایران

غلامرضا کیانی - دانشیار آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

رامین اکبری - استادیار آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

رضا غفارثمر - دانشیار آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

ارزشیابی عملکرد از مهمترین ارکان هر سازمانی بوده و سازمانهای آموزشی نیز از این امر مستثنی نیستند. از میان اجزای مختلف نظام آموزشی به گفته بسیاری از محققان، مهمترین عامل در تعیین آ. موفقیت و یا عدم موفقیت دانش آموزان، معلم کلاس میباشد. بنابراین معلمان در مرکز تلاشهایی R هستند که برای توسعه و اصلاح سیستم های آموزشی در سراسر دنیا صورت می گیرد. با توجه به اهمیت معلمان در بهره‌وری نظام های آموزشی، لازم است سیستم های آموزشی اطمینان حاصل کنند که معلمان نهایت تلاششان را برای افزایش یادگیری دانش آموزان صورت میدهند و همچنین باید تلاش کنند تا با شناخت بهتر نقاط ضعف عملکرد معلمان، زمینه را برای توسعه حرفهای آنها فراهم S کنند. دستیابی به این اهداف، مستلزم وضع سیستم ارزشیابی سیستماتیک و علمی می باشد تحقیق حاضر با شناسایی و در نظر گرفتن ملزومات طراحی الگوی ارزشیابی معلمان در صدد است تا تم: الگوی جدیدی برای ارزشیابی عملکرد معلمان زبان انگلیسی ارائه دهد. برای شناسایی ملزومات و طراحی الگوی مورد نظر، پیشینه مربوط به ارزشیابی معلمان و تدریس مؤثر، ملزومات اسناد آموزشی کشور و نظرات معلمان و کارشناسان مربوط، مورد جستجو و بررسی قرار گرفتند. برای تعیین اجزای الگوی پیشنهادی از «تکنیک دلفی» استفاده شد. تصمیمات اتخاذ شده در مورد اجزای الگوی پیشنهادی مورد بحث قرار گرفته و ملزومات اجرایی شدن آن بیان گردیده است.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی عملکرد معلمان، تدریس مؤثر، سیستمهای ارزشیابی معلمان، ارزشیابی معلمان زبان انگلیسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/489769>

