

## عنوان مقاله:

تأثیر مداخله شناختی - رفتاری بر ادراک شایستگی دانش آموزان نارساخوان

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش در علوم رفتاری و اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

صغرا فهیمی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

علیرضا خلیلیان - عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی مازندران نویسنده مسئول

بهرام میرزائیان - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری گروه روان شناسی بالینی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر مداخله ی شناختی-رفتاری بر ادراک شایستگی دانش آموزان نارساخوان اجرا گردید. که از لحاظ روش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل میباشد. جامعه آماری این پژوهش 14 نفر از دانش آموزان نارساخوان پایه دوم که به مرکز مشکلات ویژه یادگیری قائم شهر مراجعه کردند، میباشد که بعد از انجام مصاحبه با مادران و پر کردن پرسشنامه ی جمعیت شناختی و اجرای آزمون هوشی وکسلر 4، انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار داده شدند. گروه آزمایش 13 جلسه ی 4 ساعته آموزش مربوط به دانش آموزان نارساخوان و 13 جلسه ی دیگر نیز مداخله ی شناختی-رفتاری را دریافت نمودند. گروه کنترل فقط 13 جلسه ی 1 ساعته آموزش مربوط به دانش آموزان نارساخوان را دریافت کردند. هر دو گروه به وسیله ی آزمون خواندن و نارساخوانی نما و پرسشنامه ی ادراک شایستگی هارتر، قبل از مداخله و پس از مداخله، مورد ارزیابی قرار گرفتند. از روش آماری تحلیل کوواریانس برای تجزیه و تحلیل دادهها استفاده شد. نتایج نشان دادند که درمان شناختی-رفتاری، ادراک شایستگی دانش آموزان نارساخوان را افزایش بخشیده است ، و افزایش ادراک شایستگی موجب کاهش نارساخوانی دانش آموزان شده است.

## کلمات کلیدی:

ادراک شایستگی، نارساخوانی، مداخله ی شناختی-رفتاری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/490125>

