

عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی فراشناخت و آموزش حل مسئله در بهبود تعلل ورزی و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی علوم و مهندسی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

ندا پناهی - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روان شناسی، رشته روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اردبیل، اردبیل، ایران.

خلاصه مقاله:

تعلل ورزی، یک پدیده رفتاری است که به صورت به تاخیر انداختن تکالیف، توصیف شده و موجب ایجاد استرس، احساس گناه، کاهش شدید بازدهی فردی می شود. همچنین به دلیل عدم تعهد به تکالیف و مسوولیت ها، به عدم تایید اجتماعی منجر می شود و به اعتقاد برخی افت تحصیلی، کاهش عملکرد درسی میباشد که فرسودگی تحصیلی نامیده می شود. این مطالعه تلاش کرده است که نقش آموزش فراشناخت در روند یادگیری و حل مسأله را در کاهش تعلل ورزی و فرسودگی تحصیلی دانشجویان مورد مقایسه قرار دهد. در این تحقیق نقش آموزش فراشناخت در روند یادگیری و حل مسأله را در کاهش تعلل ورزی و فرسودگی تحصیلی دانشجویان مورد بحث و بررسی قرار گرفتند. جامعه آماری شامل 90 نفر بود که سنجش افراد واجد شرایط بوسیله پرسشنامه های تعلل ورزی شوارز 2 و دهیل 2000 و مقیاس فرسودگی مسلش و آزمون هیجان بار- آن مهارت حل مسئله مورد سنجش قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده ها با کمک نرم افزار آماری SPSS و به روش تحلیل واریانس دو طرفه 4 صورت گرفت. یافته های پژوهش نشان داد که متغیر فرا شناخت و مهارت حل مسئله تعلل ورزی دانشجویان را کاهش می دهد و همچنین فرضیه پنجم یعنی تاثیر فراشناخت در مقایسه با روش حل مسئله بر تعلل ورزی دانشجویان متفاوت بود و این فرضیه مورد تایید قرار گرفت و فرضیه ششم یعنی تاثیر فراشناخت در مقایسه با روش حل مسئله بر فرسودگی تحصیلی متفاوت نبود و مورد تایید قرار نگرفت. در نتیجه تاثیر فراشناخت و مهارت حل مسئله موجب کاهش تعلل ورزی و فرسودگی تحصیلی دانشجویان می گردد و تاثیر فراشناخت در مقایسه با روش حل مسئله تفاوت معنی داری بر تعلل ورزی و فرسودگی تحصیلی ندارد

کلمات کلیدی:

تعلل ورزی، فرسودگی تحصیلی، حل مسأله، فراشناخت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/492002>

