

## عنوان مقاله:

ارزشیابی تاثیر در نظام آموزش عالی: چپستی، چرایی و چگونگی

## محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

مولود علی میرزایی - دانشجوی دکتری سنجش و اندازه گیری، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

سارا پیرحیاتی - دانشجوی دکتری سنجش و اندازه گیری، دانشگاه تهران

کیوان صالحی - عضو هیات علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

## خلاصه مقاله:

آموزش عالی با کارکردهای مختلف و متعدد جایگاه ویژه ای در توسعه پایدار جوامع دارد ولی برای دستیابی به چشم انداز مناسب لازم است وضع موجود مطلوب نظام آموزش عالی به صورت دقیق مورد بررسی قرار گرفته و ملاک ها، عناصر و عوامل تأثیرگذار بر آن مشخص به عنوان یک سیستم پویا به آن نگریسته شود. ارزشیابی از مهم ترین تدابیری است که می تواند در این فرآیند، به گونه ای مؤثر یاریگر نظام آموزش عالی باشد. هدف اصلی این متن چگونگی ارزشیابی تأثیر مداخلات آموزش عالی در توسعه است، بدین منظور مستندات و پژوهش های انجام شده در این باره، مورد واکاوی قرار گرفته است، وسایلی از قبیل: (مفهوم ارزشیابی تأثیر)، (دلیل انجام ارزشیابی تأثیر)، (چگونگی انتخاب روش مناسب برای ارزشیابی تأثیر)، (شناسایی ارزش ها برای ارزشیابی تأثیر) و (ایجاد نظریه و مدلی برای تبیین چگونگی اثرگذاری مداخله ها)، (اندازه گیری توصیف تأثیر)، (توضیح انتظارات از نتایج مداخله) به، (زمان استفاده از ارزشیابی تأثیر)، مورد بررسی قرار گرفت در انتها مدل های ارزشیابی تأثیر به کار گرفته شده برای توسعه آموزشی و آموزش عالی و اجتماعی، مورد بررسی قرار گرفت و در قالب یک جمع بندی ارائه شده است.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی تأثیر، نظریه تغییر، آموزش عالی، مداخله، توسعه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/492280>

