

عنوان مقاله:

بررسی نگرش معلمان به نظام ارزشیابی عملکرد و رابطه آن با تعهد سازمانی معلمان

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

بهروز سلجوقی - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه تهران

کیوان صالحی - عضو هیات علمی گروه روش ها و برنامه های آموزشی و درسی دانشکده روانشناسی دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

نگرش معلمان و ارزشیابی عملکرد علاوه بر پیامدهای فردی دارای پیامدهای سازمانی بسیار مهمی است. شواهد نشان داده است که نوع نگرش معلمان در نظام ارزشیابی می تواند نظام ارزشیابی را هرچند کارآمد، ولی نامطلوب جلوه دهد. پژوهش حاضر با هدف بررسی (نگرش معلمان و ارزشیابی عملکرد) و رابطه آن با تعهد سازمانی آنها در معلمان شهر تهران اجرا شد بدین منظور با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس 117 نفر از عالمان دبیرستان های پسرانه شهر تهران انتخاب شده و مورد بررسی قرار گرفتند. داده ها بر اساس پرسش نامه محقق ساخته نگرش معلمان به ارزشیابی عملکرد و پرسش نامه تعهد سازمانی می یرو و الن (1984) گردآوری و تحلیل شد. که ارتباط (نگرش معلمان و ارزشیابی عملکردشان) با تعهد مستمر و تعهد هنجاری مثبت و معنی دار است ($P < 0/001$). همچنین ارتباط ساختاری (کره شمالی ماند ارزشیابی عملکردشان) و تعهد سازمانی آنان مبتنی بر مدل عده ای بر اساس معادلات ساختاری برازش گردید شاخص سنجش برازش مدل نیز از وضعیت مناسبی برخوردار بوده و به این ترتیب ضمن تأیید تأثیر معنی دار (نگرش معلمان و ارزشیابی عملکردشان) بر تعهد سازمانی مدل مناسبی برای تبیین ارتباط بین آن ها ارائه گردید.

کلمات کلیدی:

نگرش معلم به ارزشیابی عملکرد، نظام ارزشیابی عملکرد، فرآیند ارزشیابی ریالتعهد سازمانی، مدل معادلات ساختاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/492442>

